

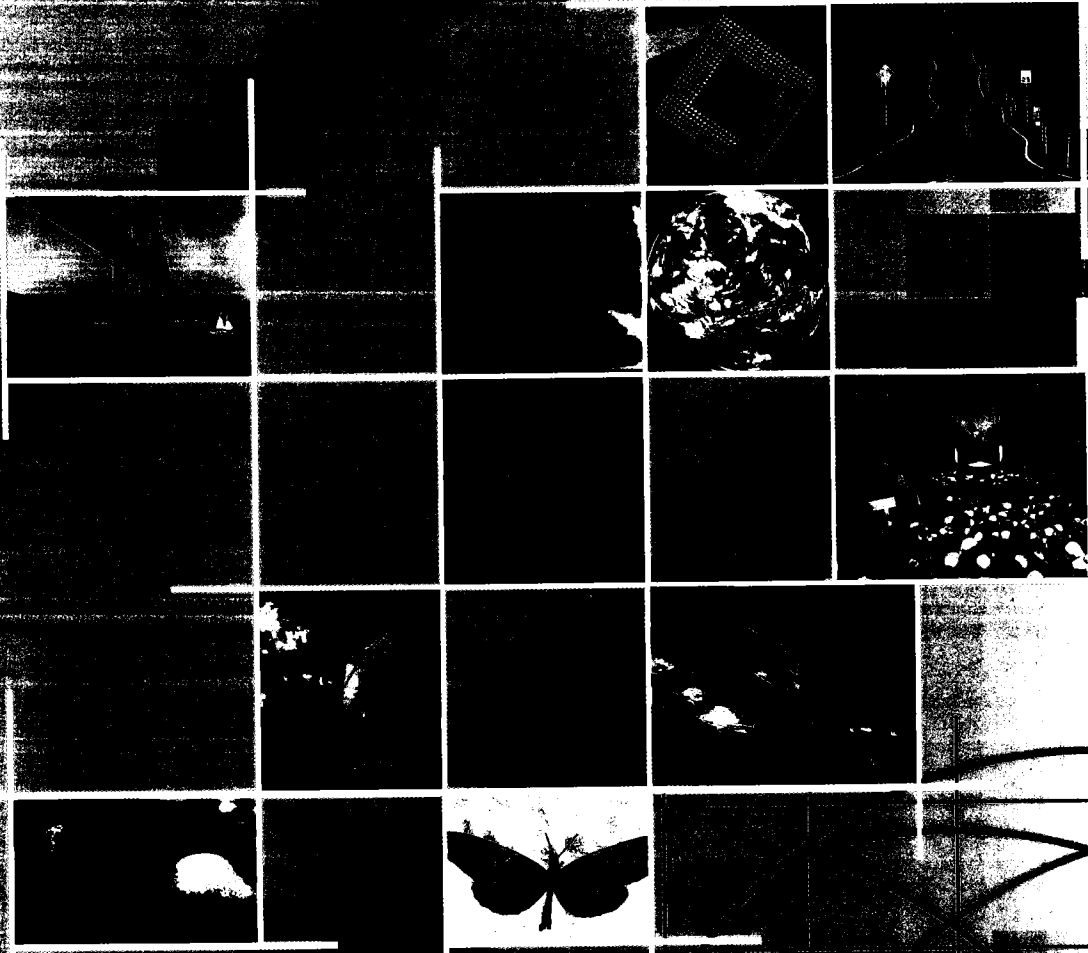
ISSN 1306-3375



ANADOLU BİL
MESLEK YÜKSEKOKULU
2003

T.C.
ANADOLU BİL
MESLEK YÜKSEKOKULU

dergis i



Üniversite Öğrencilerine “Öğrenme Stratejileri / Öğrenmeyi Öğrenme” nin Öğretilmesi

Halit Hami ÖZ *

ÖZET

Bu çalışmada meslek yaşamına yönelen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi hazırlık sınıfı öğrencilerinin sınavlarda başarılı olması yanında, verilen bilgileri, ilerde kullanılabilir şekilde özümsemesi, sorgulaması ve yaşam boyu kullanabileceği öğrenme becerisini kazanmasına yardım ve öğrenmenin özellikle kendi işi olduğu bilincini geliştirme amaçlandı. Derslerde; Probleme Dayalı Öğrenim, Zaman Kullanımı, Yazılı İletişim, Aktif Öğrenme, Hızlı Okuma, Öğrenme Stilleri, Sunum Teknikleri işlendi ve bu konularda uygulamalar yapıldı. Aktif öğrenme, probleme dayalı öğrenme ile değişik öğrenme stillerine ilişkin çalışmalar öğrencilerin en fazla yararlandıkları uygulamalar oldu.

Anahtar kelimeler: *Öğrenmeyi öğrenmek, öğrenme stili, aktif öğrenme, öğrenme stratejisi,*

Teaching “learning to learn/learning strategies” to university students

ABSTRACT

This is the report of a series of ‘Learning to Learn’ courses given to first year medical students at Akdeniz University and ‘Learning Strategies’, ‘Critical Thinking’, ‘Research and Scientific Writing’ and ‘Natural Language Programming (NLP) and Communication Skills’ courses given to first year medical student at Akdeniz University. In these courses, each learning strategy, including note-taking, improved reading and time-management skills, critical thinking, critical analysis of scientific articles, communication and presentation skills, research and scientific writing, were practised in a workshop environment to help students learn and improve skills of other learning styles and a follow up study of how and to what extend they could apply these learned skills in other courses. These exercises promoted the use of higher order cognitive skills, such as problem solving and information-processing strategies. The students found practises of pragmatist, activist, theoretical and reflector styles as the most important part of the ‘Learning to Learn’ and ‘Learning Strategies’ courses.

Keywords: *learning to learn, learning styles, learning strategy, problem based learning, critical thinking*

Giriş

‘Öğrenmeyi Öğrenmek’ öğrencilerin edinmesi gereken önemli becerilerinden biri oldu (Janing 2001; Dobbin 2001; Oral 2002; Yamauchi 2002; Scanlan vd. 2002; Brown 2001; Rawson 2000; Sander vd 2000; Rollnick vd (2008) ve Loads 2007.

Temel amaç: Öğrenmenin eğitim sisteminde temel amaç olduğunu ve bilinçli ve bilimsel olarak öğrencilere kazandırılması gerektiğini gündeme getirmek, tıp fakültelerindeki ilk uygulamayı başlatmak.

Dersin amacı: Meslek yaşamına yönelen bir gencin sınavlarda başarılı olması yanında, verilen bilgileri, ilerde kullanılabilir şekilde özümsemesi, sorgulaması ve yaşam boyu kullanabileceği öğrenme becerisini kazanmasına yardım etmeyi ve öğrenmenin özellikle kendi işi olduğu bilincini geliştirmesi amaçlandı.

- 1) Teorik olarak öğrenme ile ilgili ana konuları tartışma ortamında irdelemek.
- 2) Öğrencilerin kendi öğrenme yöntemlerini daha iyi tanımalarına yardımcı olmak üzere bilgisayar kaynaklarından sağlanan öğrenme yöntemleri değerlendirme testleri uygulayarak öğrencilerin görsel, işitsel veya yaparak öğrenen öğrenciler olduğunu belirlemek.
- 3) Öğrenme yöntemleri özelliklerine göre uygun uygulamalarla bu yeteneklerini daha iyi tanımalarına ve geliştirmelerine yardım etmek.
- 4) Bilgiye ulaşma, bilgisayardan konuları ile ilgili web sayfalarına girerek konu ile ilgili uygulamalar yapmak.
- 5) Bellek, moral gelişimi, özgüven, problem çözme, kavram haritalama ve çoklu zeka konularında tartışma ortamında konuları işlemek ve öğrencilerin soru sorma cesaret ve yeteneklerini geliştirme bilincini aşılama.
- 6) Dersin işlenmesinde konunun anlaşılmasında öğretim üyesinin gelişmiş eğitimcilik yeteneklerinin yanında öğrencinin de aktif olarak öğrenme olayına katılması gerektiği bilincini geliştirmek ve katılma cesaretini sağlama uygulamaları yapmak.
- 7) Konunun anlatılması sırasında öğretim üyesine destekleyici, konuyu açıklamasında yardım edici bir tutum sergilemesi ve yerinde soru sorması gerektiğini öğretmek.
- 8) Soru sormanın öğrenmenin temel öğelerinden bir olduğunu, öğrenmenin de kendi görevleri olduğunun bilincine varmalarını sağlamak.

Hedefler:

Programının temel hedeflerini üç ana grupta toplamak mümkündür:

1. Öğrencilerin öğrenme süreci ve öğrenme stilleri konusunda farkındalık kazanmaları, kendi öğrenme stillerini tanımaları.
2. Öğrencilerin öğrenme stillerini geliştirmeleri.
 - a. Öğrencilerin en çok kullandıkları öğrenme stilini geliştirmeleri,
 - b. Öğrencilerin az kullandıkları öğrenme stili/stillerini geliştirmeyi öğrenmeleri
3. Öğrenme sürecinin psikososyal boyutlarının da öğrenciler tarafından kazanılması ve

uygulanması.

- a. Kendine güven (soru sorma, yapıcı eleştiride bulunma, inisiyatif kullanma ve iletişim becerileri),
- b. Motivasyon tekniklerini öğrenme sürecinde kullanabilme, derse katılabilme
- c. Bilgiye ulaşma, alanlar arası bilgi transferi yapabilme.

Örnekleme :

Bu çalışmanın örnekleme, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi hazırlık sınıfı öğrencilerinden oluşturulmuştur. Bu grupta toplam 43 öğrenci yer almıştır.

Metod

Fiziksel ortam: Tıp fakültesi hazırlık sınıfı öğrencileri yuvarlak masa düzeninde beş ayrı grup olarak rahat bir oturma ortamı sağlandı. Geniş ve rahat bir salonda bir köşede çay ve kahve olanakları sunuldu ve sürekli olarak bu ortam kullanıldı.

Konu ile ilgili değişik eğitim birikimi olan üç öğretim üyesi her uygulamaya beraber girdi ve öğrencilere rahat bir katılım ve soru sorma ortamı sağlandı.

Bilgiye ulaşma ve dijital ortamda bilgi işleme her öğrenci için bir bilgisayar sağlanan bilgisayar laboratuvarında yapıldı.

Uygulamaların çoğunda dijital kamera ile kayıt yapıldı.

Uygulama süreci: Uygulamanın başlangıcında karşımızda çoktan seçmeli sınavlarda başarılı olmayı, test çözmeyi ve ezberlemeyi başarılı olarak uygulayıp Tıp Fakültesine gelmiş öğrenci grubu vardı. Bu öğrenciler lise yıllarında, eğitim rehberi öğretmenlerinin nasıl daha iyi çalışılır ve sınavlara nasıl daha iyi hazırlanılır konusundaki yönlendirmeleriyle kazandıkları öğrenme becerilerini kullanarak üniversiteye girmişlerdi.

Bu öğrenciler ile kursun başında yapılan sohbet konuşmalarında Tıp Fakültesini neden seçtikleri ve kurstan beklentileri soruldu. Çoğu espriyle birlikte ÖSS'nin kendilerini Tıp Fakültesine yerleştirdiklerini belirttiler. Amaçlarının tıpta beyin cerrahı veya kalp cerrahı konusunda eğitim görmek olduğunu söylediler.

Öğrencilere ilk çalıştayda eklerde URL adresleri ve örnekleri verilen kaynaktan alınmış ve Türkçeleştirilmiş, ve yine bilgisayarda değerlendirilebilen öğrenme yöntemi testi uygulandı. Burada öğrencilere istedikleri takdirde gerçek isimleri yerine istedikleri isim veya şifre yazabilecekleri söylendi. Öğrencilerden alınan test sonuçları yukarıda URL adresi verilen web sitelerine teker teker girilerek bilgisayar programı tarafından değerlendirilmesi sağlandı. Sonuçta öğrencilerin çoğunluğunun görsel öğrenci olduğu, ancak küçümsenmeyecek sayıda da işitsel ve yaparak öğrenen öğrenci

oldukları gözlemlendi.

Uygulamada her öğrenci, kendi öğrenme stilini olduğu kadar, farklı öğrenme stillerini de geliştirme olanağı buldu. Uygulamalarda kullanılan materyal örnekleri bazıları eklerde verilmiştir.

İzleyen haftalarda öğrenme, bellek, hayvan deneyleri gibi konularda literatürde yer alan kuramsal bilgiler çalıştay ortamında uygulamaya dönüştürüldü. Burada kursun yapısı gereği olabildiğince öğrencilerin uygulamaya katılması sağlandı.

Bir uygulama örneği: Senaryo Seranat sözlü olarak sunuldu ve yazılı olarak ellerine verildi. Bunu bir resim olarak ifade etmeleri istendi. İfadenin karmaşıklığı öğrencilerde zorluk yarattı ve büyük bir çoğunluğu gösterilen çizimi gerçekleştiremezken diğer resme benzer resim yapan öğrenci sayısı az oldu.

Yine aynı çalıştayda kadın-erkek ilişkileri ile ilgili makale okundu ve öğrencilere ne anladıklarını grafik olarak çizmeleri istendi. Öğrencilerin büyük bir kısmı oldukça başarılı grafikler çizdi. Aşağıdaki örnek benzeri çok sayıda grafik çizildi ve gruplar arasında canlı tartışmalar oldu. Tıp öğrencilerinin fen-matematik kökenli oldukları için bu çeşit problemlere alışkın oldukları kolaylıkla gözlemlendi.

Bu çalışma bir öğretim dönemi devam etmiştir. Çalışmada yoklama ve sınav yer almamıştır. Tamamen çalıştaylardan oluşan programda, her toplantı 1.5 saat sürmüştür.

Tartışma

Üniversitelerin en büyük sorunlarından biri, öğretim süreçleri ve öğrenciye bilginin aktarımı konularının ayrı bir eğitim ve önem gerektirdiğini bilmemektir. Pek çok öğretim üyesinin, çalışma süreleri yüksek olmasına karşın, bu konunun farkında olmadıkları gözlenmektedir. Burada asıl sorun, konuyu çok iyi bilmek ile, onu öğrenciye aktarmak işinin ayrı iki olay olduğunu farkedebilmektir. Bir başka deyişle, konu ve bilim alanı ne olursa olsun, üniversitelerimizdeki öğretim süreci, tıpkı esnaflarda olduğu gibi, usta-çırak ilişkisi şeklinde süregelmektedir. Ancak analitik düşünme alışkanlığını kazanmış öğretim üyeleri olarak, ders verme ve uygulamaları daha evrensel açıdan değerlendirildiği zaman, bu işin aslında çok ciddi bir ön hazırlık gerektirdiğini ve gelişmiş ülkelerde öğrenme, bilgiye ulaşma, eğitiminin eğitimi gibi alanların üniversitelerin temel felsefelerinin oluşumunda önemli rol oynadığı görülmektedir.

Türkiye’de ve dünyada öğretim üyelerinin yükseltme ve atama kriterleri göz önüne alındığında, araştırma yapma ve yayınlama birinci sırada yer alıp, kişinin iyi bir eğitmen olup olmadığı hiçbir şekilde değerlendirmeye sokulmamaktadır. Bu yüzden, öğretim üyelerinin daha iyi eğitimciler olmaları için bir çaba sarfetmeleri gerekmemiştir. Bu eksikliği telafi etmek için, öğrenme sürecinin ilk basamağı olan eğitimcilerin eğitimi öncelik almış, bu konuda ilk “Tıp Eğitimi Sempozyumu” İstanbul Tıp Fakültesinde 17-19 Ekim 1996 tarihlerinde Dünya Sağlık Örgütü, YÖK, Türk Tabipler

Birliđi, Avrupa, Kanada ve Türk üniversitelerinden çok sayıda öğretim üyesi katkısı ile yapılmıştır. Bunu diğer kongreler takip etmiştir.

Ancak, öğrenmenin bir bütün olduğunu, bir yarının eğitimcinin eğitimi olduğu kadar, diğer yarımının da öğrencinin öğrenmesi olduğundan yola çıkarak, “Öğrenmeyi Öğrenme” konusu gündeme getirilmiş; bu konuda ilk çalıştay İstanbul Üniversitesinde 2000 tarihinde yapılmıştır. Burada edinilen deneyimlerin ilk kez olarak uygulamaya konulması ise, 2001-2002 Bahar döneminde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hazırlık Sınıfı öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Bu çalışmada, öğrencilerin çoğunun işitsel ağırlıklı olarak verilen bilgileri bile görsel olarak kodlamaya çalıştıkları gözlenmiştir. Ancak, her öğrencinin, işitsel olarak aldığı bilgiyi, kendine göre, farklı şekilde görselleştirdiği gözlenmiştir. Bu çok ilginç bir bulgu olarak değerlendirilmiştir, çünkü, konuların anlatımında öğrencinin öğretim üyesini zihinsel olarak takip edebilmesi gerekir. Ancak, ne kadar basit olarak anlatılmış olursa olsun, işitsel olarak sunulan konuları öğrencilerin eşzamanlı şekilde takip edemedikleri ve birbirleriyle paralel bir anlayış geliştiremedikleri görülmüştür.

O halde, konu ne kadar işitsel olsa da, öğretim üyesinin öğrencinin konuyla ilgili şemalarını oluşturmasını sağlamak için konunun ana temasını mutlaka görsel yardımcılarla sunması gerekli görülmektedir. Bununla beraber, öğrencilerin işitsel bilgileri görsele dönüştürme, sınıfın paralel biçimde öğrenmesi ve zaman içinde bilginin görsel şemaya dönüştürülmesi konularında daha ayrıntılı araştırmalara gerek vardır.

Öğrenme yöntemleri grup özellikleri ve öğrenme alıştırmaları aşağıdaki gibi sıralanabilir:

Görsel Öğrenenler:

Özellikleri

- 1) Anlamak için görmeleri gerekir,
- 2) Güçlü renk algılamaları vardır,
- 3) Artistik yetenekleri olabilir,
- 4) Sözle anlatılan yön tariflerini anlamakta güçlük çekerler,
- 5) Ses rahatsızlık verebilir,
- 6) Sözel dersleri takipte zorlanırlar,
- 7) Kelimelerin anlamlarını karıştırırlar

Öğrenmeye alıştırma ve yardımlar:

- 1) Öğrenmeyi kolaylaştırmak için grafik çizimleri, karalamalar, film ve yansı (slide), saydam (tepegöz), ve not kullanmak,
- 2) Notları organize etmek için renkli kodlar kullanmalı,
- 3) Yazılı yön tarifleri,
- 4) Not alırken akış şeması ve çizimler kullanmak,
- 5) Kelime anlamlarını görselleştirmeli,
- 6) Sık ve çabuk tekrar için her şeyi yazıp hazırlamalı,

Apendix

Ek 1: Öğrenme Stili Testi

Öğrenme Yöntemi Değerlendirme-1

3 sıklıkla 2: bazen 1: hiçbir zaman

- [3] [2] [1] Defterlerime karalamayı severim, onlarda bir sürü resim ve çizgileri v.s. vardır.
- [3] [2] [1] Bir konuyu yazarsam daha iyi hatırlarım.
- [3] [2] [1] Eğer birisi bana yeni bir yeri tarif ettiğinde tarifi yazmazsam genellikle ya yolumu kaybederim veya geç kalırım.
- [3] [2] [1] Birisinin telefon numarasını, veya benzeri yeni bir şeyini hatırlamak istersem . yüzünü hatırlamayı çalışmam yardımcı olur.
- [3] [2] [1] Bir imtihanda cevabın olduğu kitap sayfası gözümün önüne gelir
- [3] [2] [1] Bir şahsı dinlerken yüzüne bakmak yararlı olur, konu ile ilgim dağılmaz.
- [3] [2] [1] Çocukken tedavi gerektirecek kadar konuşma güçlüğü vardı.
- [3] [2] [1] Etrafta insanlar konuşur ve müzik çalarken bir şahsın konuşmasını anlamakta güçlük çekerim.
- [3] [2] [1] Şakaları anlamakta güçlük çekerim.
- [3] [2] [1] Çalışma ortamının temiz olmasını severim.
- [3] [2] [1] Yazılı notlarım düzgün değildir. Karalama ve silinenler görülür.
- [3] [2] [1] Okurken parmağımınla yazıyı takip etmek yardımcı olur.
- [3] [2] [1] Küçük harflerle yazılmış, küçük harfli, karalamalı, lekeli kötü kopyaları okumak bana zor gelir.
- [3] [2] [1] Bir konuyu okuyup anlamak yerine birisi bana onu anlatırsa daha iyi anlarım.
- [3] [2] [1] İşittiğimi, gördüğüm veya okuduğum seyden daha iyi hatırlarım.
- [3] [2] [1] Yazmak yorucu gelir. Yazı yazarken kalemi çok bastırırım.
- [3] [2] [1] Her ne kadar göz muayenesi normal ise de gözlerim çabuk yorulur.
- [3] [2] [1] Okurken bir birine benzer kelimeleri karıştırırım, yemek, yermek gibi.
- [3] [2] [1] Başkalarının el yazısını okumak bana zor gelir.
- [3] [2] [1] Yeni bir konuyu öğrenmede i) konuşmayı dinleme ii) kitabı okumak seçenekleri arasında konuşmayı dinleme tercih ederim.
- [3] [2] [1] Bir aletin kullanım kılavuzunu okumak bana zor gelir, hemen aleti kullanmayı tercih ederim.
- [3] [2] [1] Bir şeyi öğrenirken onun nasıl yapılacağını bana gösterirler ve kendim uygulama şansı bulursam en iyi o zaman öğrenirim.
- [3] [2] [1] Masada çalışmak bana göre değil.
- [3] [2] [1] Bir sorunu çözmede deneye deneye çözmeyi kademe kademe yaparak çözmeyi tercih ederim.
- [3] [2] [1] Bir uygulamayı birisinin önce yaparak bana göstermesini yeğlerim.
- [3] [2] [1] Çalışırken sık sık ara vermem gerekir.
- [3] [2] [1] Tarif etmede, sözlü olarak açıklamakta fazla yetenekli değilim.
- [3] [2] [1] Yabancı bir yerde bile kolaylıkla yolumu kaybetmem.
- [3] [2] [1] Serbest olduğum ve kolaylıkla gezinebilip yürüdüğüm ortamda daha rahat düşünürüm.
- [3] [2] [1] Durumu açıklayacak uygun kelimeyi bulamazsam daha çok el kol hareketi yapar "nasıl diyorduk" gibi ifadeler kullanırım.

Sonuçlar (öğrenciler istedikleri ad veya takma ad kullandılar)

Öğrenme Yöntemi Değerlendirme-2

Size uygun gelenlerin kutucuğu işaretleyiniz

- 1 [] Bir konuyu okumak yerine dinlemeyi yeğlerim.
- 2 [] Bir alet v.s. kullanmaya başlarken her zaman önce kullanım talimatını okurum.
- 3 [] Bir konferansı veya dersi okumayı dinlemeye tercih ederim.
- 4 [] Yalnızken çoğu kez ya şarkı mırıldanırım, veya şarkı söylerim veya muzik dinlerim.
- 5 [] Spor yapmak yerine kitap okumaya yeğlerim.
- 6 [] Yön tarif ederken nerede olursam olayım kuzey, güney, doğu, batı gibi kelimelerle tarif yaparım.
- 7 [] Mektup veya yazı yazmaya bayılırım.
- 8 [] Konuşurken "seni anlıyorum, kulağa hoş geliyor, evet hatırlıyorum" gibi cümlecikleri sık kullanırım.
- 9 [] Odam, masam, evim veya arabam hep karışıktır.
- 10 [] Ellerimi kullanarak bir şeyler yapmak çok hoşuma gider.
- 11 [] Dinlediğim şarkıların çoğunun sözlerini bilirim.
- 12 [] Birisi konuşurken aklımda o konu ile ilgili görüntüleri canlandırırım.
- 13 [] Sporu severim ve zannedersen ben iyi bir atletim.
- 14 [] Arkadaşlarımla telefonda saatlerce konuşabilirim.
- 15 [] Muziksiz yaşam çekilmez.
- 16 [] Gruplarda ben genelde rahatım ve hemen herkelele konuşmayı başlatıp devam ettirebilirim.
- 17 [] Kağıt üzerindeki bir nesnenin resmine bakarken, hangi yönden görürsem göreyim tanırım.
- 18 [] Çoğu kez "onu elime almalı veya ona dokunmam gerekir derim.
- 19 [] Geçirdiğim bir deneyimi hatırlarken çoğu kez bir sinema gibi gözümde canlanır.
- 20 [] Geçirdiğim bir deneyimi hatırlarken çoğunlukla sesleri hatırlar . veya kendi kendime konuşurum.
- 21 [] Geçirdiğim bir deneyi hatırlarken çoğunlukla o zaman nasıl hissettiğimi hatırlarım.
- 22 [] Sanattan çok müzik severim.
- 23 [] Telefonla konuşurken veya bir toplantıda kağıt üzerine şekiller çizerim.
- 24 [] Bir konuyu anlatıp göstermeyi yazmaya tercih ederim.
- 25 [] Hikayeleri okumayı dinlemeye tercih ederim.
- 26 [] Genellikle ses tonum düşüktür.
- 27 [] Konuşmayı yazmaya tercih ederim.
- 28 [] El yazım okunaklı değildir.
- 29 [] Okurken genellikle parmağım ile takip ederim.
- 30 [] Çarpma ve toplamayı akıldan kolaylıkla yaparım.
- 31 [] Güç kelimeleri bile doğru yazar ve konuşurum.
- 32 [] Televizyon açıkken birisinin konuşması benim dikkatimi kolaylıkla dağıtabilir.
- 33 [] Bana anlatılan tarifleri yazmayı yeğlerim.
- 34 [] Birisinin söylediğini kolayca hatırlarım.
- 35 [] En iyi yaparak öğrenirim.
- 36 [] Uzun süre hareketsiz oturamam.

Öğrenme Yöntemi Değerlendirme 1

Takma Adı	Görsel	İşitsel	Yaparak öğrenen
Gürkan Berikol	19	21	23
F 50	20	18	22
İnci	23	16	19
Rezzan	21	18	24
Kurt	16	19	25
3268 Prof.Dr.	23	16	25
Murat Körücü	18	16	19
Free	20	17	22
D-B	21	17	20
Haşim Güneş	20	18	27
1917	19	19	17
Ahmet Yaşar	20	23	26
18	21	23	23
Ömer Ünal	17	15	21
16915515445	20	19	23
81	22	20	21
74	22	20	18
Burak Seyrek	22	24	24
20010100036	24	16	25
Sezgin	19	18	18
Mk	22	20	22
2812	20	19	26
Künefe 2002	22	23	18
1410	24	19	23
5340	23	20	25
Sıtkı	18	24	23
Gülây Hacıoğlu	20	19	24
Levent Sarıkçıoğlu	21	19	20
399156	19	21	20
Başar Atkaya 46	24	19	25
Erkan Altun	21	26	27
Rıfat Ekmez	19	19	24
Zafer Turak	17	15	22
Walker	19	20	22
07Dn034	19	15	18

Öğrenme Yöntemi Değerlendirme 2

Takma Adı	Görsel	Yaparak öğrenen	İşitsel
Gürkan Berikol	6 (37%)	5 (31%)	5 (31%)
F 50	7 (38%)	7 (38%)	4 (22%)
İnci	3 (25%)	4 (33%)	5 (41%)
Rezzan	6 (40%)	5 (33%)	4 (26%)
Kurt	7 (41%)	4 (23%)	6 (35%)
3268 Prof.Dr.	4 (22%)	7 (38%)	7 (38%)
Murat Körücü	3 (33%)	5 (55%)	1 (11%)
Free	5 (41%)	4 (33%)	3 (25%)
D-B	4 (22%)	5 (27%)	9 (50%)
Haşim Güneş	4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)
1917	7 (38%)	7 (38%)	4 (22%)
Ahmet Yaşar	3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)
18	7 (31%)	7 (31%)	8 (36%)
Ömer Ünal	8 (40%)	5 (25%)	7 (35%)
16915515445	6 (33%)	7 (38%)	5 (27%)
81	5 (35%)	6 (41%)	3 (21%)
74	7 (31%)	7 (31%)	8 (36%)
Burak Seyrek	3 (23%)	5 (38%)	5 (38%)
20010100036	4 (23%)	4 (23%)	9 (52%)
Sezgin	4 (26%)	7 (46%)	4 (26%)
Mk	5 (29%)	6 (35%)	6 (35%)
2812	8 (39%)	7 (33%)	6 (28%)
Künefe 2002	7 (36%)	5 (26%)	7 (36%)
1410	5 (29%)	5 (29%)	7 (41%)
5340	5 (33%)	6 (40%)	4 (26%)
Sıtkı	4 (25%)	7 (43%)	5 (31%)
Gülay Hacıoğlu	5 (29%)	6 (35%)	6 (35%)
Levent Sarıkçıoğlu	6 (46%)	4 (30%)	3 (23%)
399156	2 (27%)	4 (36%)	4 (36%)
Başar Atkaya 46	8 (33%)	7 (29%)	9 (37%)
Erkan Altun	6 (35%)	5 (29%)	6 (35%)
Rıfat Ekmez	2 (11%)	7 (38%)	9 (50%)
Zafer Turak	4 (23%)	5 (29%)	8 (47%)
Walker	8 (32%)	7 (28%)	10 (40%)
07Dn034	7 (58%)	1 (8%)	4 (33%)

Kaynaklar

Brown, G. (2001). Culture and diversity in the nursing classroom: an impact on communication and learning. *J Cult Divers* **8**,1,16-20.

Dobbin, K.R. (2001). Applying learning theories to develop teaching strategies for the critical care nurse. Don't limit yourself to the formal classroom lecture. *Crit Care Nurs North Am* **13**,1,1-11

Janing, J. (2001). Linking teaching approaches and learning styles: how can it help students? *Emerg Med Serv* **30**, (9), 77-80

Loads D. (2007) Effective Learning Advisers' perceptions of their role in supporting lifelong learning. , , 235 – 245.

Oral, G. (2002). Yine yazi yaziyoruz. *Pegema Press Inc.*, Ankara, Turkey.

Rawson, M. (2000). Learning to Learn: more than a skill set. *Studies in Higher Education* **25**, 2, 225-238.

Rollnick M., Davidowitz, B., Keane, M., Bapoo, A., and Magadla, L. (2008) Students' learning-approach profiles in relation to their university experience and success. , , 29 – 42.

Sander, P., Stevenson, K., King, M., and Coates, D. (2000). University students' expectations of teaching. *Studies in Higher Education* **25**, 3, 309-323.

Scanlan, J.M., Care, W.D., Udod, S. (2002) Unravelling the unknowns of reflection in classroom teaching. *J Adv Nurs* **38**, 2, 136-43.

Yamauchi, H. (2002) An approach to the hierarchial model of motivation in a classroom: a reply to Rousseau and Valerand. *Psychol Rep* **90**, 1, 273-8.