

**T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**



**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN İLKÖĞRETİM BAŞARISINA
ETKİSİ
(YOZGAT İLİ AKDAĞMADENİ İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Nur TAŞCI
İlköğretim Ana Bilim Dalı
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Programı**

Prof. Dr. Nesrin KALE

OCAK 2016

**T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**



**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN İLKÖĞRETİM BAŞARISINA
ETKİSİ
(YOZGAT İLİ AKDAĞMADENİ İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Nur TAŞCI
İlköğretim Ana Bilim Dalı
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Programı**

Prof. Dr. Nesrin KALE

OCAK 2016



T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

Yüksek Lisans Tez Onay Belgesi

Enstitümüz İlköğretim Ana Bilim Dalı İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Y1312.260014 numaralı öğrencisi Nur TAŞCI'nın "OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN İLKÖĞRETİM BAŞARISINA ETKİSİ: YOZGAT İLİ AKDAĞMADENİ İLÇESİ ÖRNEĞİ" adlı tez çalışması Enstitümüz Yönetim Kurulunun 18.12.2015 tarih ve 2015/24 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından *Y. B. A.* ile Tezli Yüksek Lisans tezi olarak *Kale* edilmiştir.

Öğretim Üyesi Adı Soyadı

İmzası

Tez Savunma Tarihi :20/01/2016

1) Tez Danışmanı: Prof. Dr. Nesrin KALE

2) Jüri Üyesi : Prof. Dr. Ragıp ÖZYÜREK

3) Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Tosun YALÇINKAYA

[Handwritten signatures in blue ink over dotted lines]

Not: Öğrencinin Tez savunmasında **Başarılı** olması halinde bu form **imzalanacaktır**. Aksi halde geçersizdir.

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Okul Öncesi Eğitiminin İlköğretim Başarısına Etkisi Yozgat İli Akdağmadeni İlçesi Örneği” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez/seminer yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmamın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım. 02/12/2015

Nur TAŞCI

ÖN SÖZ

Bilgi ve teknoloji çağında eğitimin ne kadar önemli olduğu kuşkusuz yadsınamaz bir durumdur. Bireyin kendini geliştirmesi, öğrenmesi ve öğretmesi eğitimle bir bütün halde algılanması gerektiğini günümüz gerçeği bizlere göstermektedir. Okul öncesi eğitim günümüzde en çok konuşulan ve tartışılan bir eğitim basamağıdır. Aileden sonra eğitim kurumu olarak devreye giren okul öncesi dönem, bireye hayatı boyunca eşlik edecek bir gölge niteliğindedir. Kişiliğimizin ve karakterimizin alt yapısını oluşturan 0-6 yaş döneminin temelini ne kadar sağlam ve kaliteli atarsak ileriki yaşantımızda da kuşkusuz o derece sağlıklı davranış sergilemiş oluruz. Günümüzde okul öncesi eğitimin önemi ve zorunluluğu zaman zaman dile getirilmiş olsa da hala ait olduğu yere ulaşamayıp görmezden gelinmektedir. Bu nedenle araştırma okul öncesi eğitimin başarıya etkisini anlatmak ve gerekli koşullar sağlanarak tüm bu yaş grubundaki çocukların ilk eğitim basamağının atlatılmadan verilmesini desteklemek amacıyla tercih edilmiştir. Bu çalışmanın eğitim alanında çalışan diğer arkadaşlara ve konulara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Tez çalışma dönemimde yardım, bilgi ve tecrübeleriyle bana yardımcı olan değerli hocam Prof. Dr. Nesrin Kale'ye, üniversitedeki bölüm hocalarımıza, araştırma esnasında desteklerini esirgemeyen Akdağmadeni İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'ne ve Tarhana Mehmet Öğretmen İlkokulu öğretmenlerine, her daim yanımda olan ve desteğini esirgemeyen kardeşim Nurdan Taşçı ile sevgili annem ve babama sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

1 Aralık 2015

NUR TAŞCI

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖN SÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
KISALTMALAR.....	vi
ÇİZELGE LİSTESİ.....	vii
ÖZET.....	ix
ABSTRACT.....	x
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Okul öncesi Eğitim	2
1.2. Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri.....	3
1.3. Okul Öncesi Eğitimin Gerekliliği	4
1.4. Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı.....	6
1.5. Problem Durumu.....	7
1.6. Araştırmanın Amacı	8
1.7. Araştırmanın Önemi.....	8
1.8. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	8
1.9. Araştırmanın Sayıltıları	9
1.10. Tanımlar	9
2. İLGİLİ LİTERATÜR ARAŞTIRMASI.....	10
2.1. Okul öncesi Eğitimi İle İlgili Yurtiçi Araştırmalar.....	10
2.2. Okul öncesi Eğitimi İle İlgili Yurtdışı Araştırmalar	12
3. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ	14
3.1. Araştırmanın Modeli.....	14
3.2. Evren ve Örneklem	14
3.3. Veri Toplama Araçları	16
3.4. Verilerin Toplanması.....	17
3.5. Verilerin Analizi.....	17
4. BULGULAR VE YORUMLAR	18
4.1. Demografik Değişkenler Açısından DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımlarına İlişkin Bulgular.....	18
4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Başarısına İlişkin Bulguları.....	19
5. SONUÇ.....	21
5.1. Demografik Değişkenler Açısından DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımlarına İlişkin Sonuçlar.....	21
5.2. Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Başarısına İlişkin Sonuçlar.....	23
5.3. Öneriler.....	23
KAYNAKLAR	26
EKLER	29
ÖZGEÇMİŞ	68

KISALTMALAR

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
SPSS	: İstatistik Programı
N	: Kişi Sayısı
Ss	: Standart Sapma

ÇİZELGE LİSTESİ

Sayfa

Çizelge 3.1: Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımları.....	15
Çizelge 3.2 : Öğretmenlerin Öğrenim Durumuna Göre Dağılımları.....	15
Çizelge 3.3 : Öğretmenlerin Mezun Olduğu Eğitim Kurumuna Göre Dağılımları.....	16
Çizelge 3.4 : Öğretmenlerin Mesleki Kıdemine Göre Dağılımları.....	16
Çizelge 4.5: Cinsiyetin Durumuna Göre DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları.....	39
Çizelge 4.6: Öğrenim Durumuna Göre DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları.....	44
Çizelge 4.7: Mezun Olduğu Eğitim Kurumuna Göre DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları.....	51
Çizelge 4.8: Mesleki Kıdemine Göre DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları.....	56
Çizelge 4.9 : DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları.....	63
Ek A: DüNDAR KIRIK (2011) Anketi.....	29
Ek B: Anket Uygulaması İçin Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden Alınan İzin Yazısı.....	33
Ek C: Araştırmaya Katılan Okulların Listesi.....	34
Ek D: Öğretmenlere Uygulanan Anket İzin Belgesi.....	37
Ek E: Enstitü Anket Onay Belgesi	38
Ek F: Çizelgeler.....	39

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN İLKÖĞRETİM BAŞARISINA ETKİSİ , YOZGAT İLİ AKDAĞMADENİ İLÇESİ ÖRNEĞİ

ÖZET

Bu araştırma okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2014–2015 eğitim-öğretim yılı Yozgat ili Akdağmadeni ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde görev yapan random yoluyla seçilen sınıf öğretmenlerinden meydana gelmiştir. Araştırmada Ebru Dünder Kırık'ın (2011) geliştirdiği bir anket seçilmiştir. Beşli Likert tipinde hazırlanmış 37 madde ve 1 açık uçlu sorudan oluşan bu anket Yozgat ili Akdağmadeni ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden tesadüf yolla seçilen 110 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Anket sonucunda elde edilen verilerin SPSS programı ile analiz edilmiştir.

Araştırmada uygulanan anket sonuçlarına göre; okul öncesi eğitimi alan çocukların almayan çocuklara oranla; akademik başarılarının ve sosyal, duyuşsal ile psikomotor gelişim alanlarının daha iyi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitimde; çocukların becerilerinin olumlu yönde geliştiği, okula uyum sağlamada diğer çocuklara oranla daha az zorlandıkları, çocukların duygu ve düşüncelerini anlatırken daha iyi iletişim kurabildikleri, öz güven, öz denetim, öz bakım becerilerinin daha üst düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca açık uçlu sorulara verilen cevaplardan yola çıkarak; sınıf öğretmenleri okul öncesi eğitimin zorunlu olmasını ve köyler de dâhil olmak üzere tüm okullarda yer alarak 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınmasını istedikleri görülmektedir. Bununla birlikte öğretmenler, okul öncesi eğitime gereken önemin verilmesini, ailelerin, basın ve yetkili kuruluşların bu konuda bilgilendirilmesini, katılımın sağlanması için gerekli şartların sağlanarak çalışmaların yapılmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: *Okul öncesi eğitim, zorunlu eğitim, ilköğretim başarısı, aile katılımı, öğretmen görüşleri.*

THE EFFECT OF KINDERGARDEN TO THE SUCCESES OF PRİMARY SCHOOL, THE VİLLAGE OF YOZGAT, AKDAĞMADENİ SAMPLE

ABSTRACT

This research was done for determining the effect of kindergarden to the primary school success. Teachers who work in Akdağmadeni in 2014-2015 Academic Year form the population. And the sample of research was formed with class teachers chosen randomly who works in the village of Yozgat, Akdağmadeni. In this research, a questionnaire was chosen that is prepared by Ebru Dünder (2011). The questionnaire prepared as five point Likert scale has 37 articles and 1 open ended question; and it was applied to 110 class teachers chosen randomly who work in the village of Yozgat, Akdağmadeni. Following the questionnaire, data were analysed with the SPSS programming.

According the results applied in the research; children that take pre-school education are better than children who don't; in academic success and social, affective, psychomotor zone of development. In pre-school education; it was confirmed that children's abilities improve positively; they have difficulty in orientation less; they communicate better expressing their feelings and opinions; their self-confidence, self-control and self-care are better.

And also we can say that according the answers of open ended questions, class teachers want pre school education to be compulsory and even in village schools to be included in 12-year compulsory education. After all, teachers suggest that pre-school education is underestimation and families, media and publish authority should be informed about this issue; participation should be encouraged ensuring necessary conditions for carrying out studies.

Keywords: *Pre-school Education, Compulsory Education, Primary Education success, Family Participation, Teacher Opinions*

1. GİRİŞ

MEB, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu' n da okul öncesi eğitim; "isteğe bağlı olarak zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar" (MEB, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu) ifadesiyle tanımlanmıştır. Bireylerin daha sağlıklı, verimli ve kaliteli bir hayat sürdürmeleri açısından eğitime küçük yaşlarda başlanması yadsınamaz bir gerçektir. 0-6 yaş döneminde verilen eğitim çocuğun alışkanlıklarını ve zihinsel yeterliliklerini oluşturan alt yapının temelini meydana getirmektedir. Bu dönemde çocukların hem ihtiyaçlarının karşılanması hem de yeterliliklerin desteklenmesi büyük önem arz etmektedir.

Okul öncesi eğitimi, çocuklara istendik davranışlar kazandırarak onların sağlıklı, bilinçli, oto kontrolü gelişmiş, farkındalıkların farkında olan bireyler olmalarına katkı sağlar. Okul öncesi eğitim, ilkokula başlamadan önce çocukların içinde var olan cevherin su yüzüne çıkartılarak, eğitimle yoğrulup gelişmesine yardımcı olmaktadır. Kendi haklarını koruyabilmeyi ve başkalarının haklarına da saygı duymayı okul öncesi eğitimde öğrenmektedirler. Çocuk, bir sorunla karşılaştığında onunla nasıl baş edebileceğini öğrenmekte ve çözüm yolları arayabilmektedir. Çocuklarda var olan potansiyel, eğitimle ortaya çıkar ve ilerler.

İlkokuma ve yazma öğretimi çocuğun okula gelmeden önce, yani okul öncesi dönemde, hem biyolojik (olgunlaşma), hem bilimsel (ilkokuma ve yazma öğretiminin gerektirdiği düzeyde ön bilgi ve beceri), hem de duygusal (öğrenme istekliliği ve güdüsü) ön yeterliklere sahip bulunması gerekir (Çelenk, 2007). Böylece çocuğun hazır bulunuşluğu tam anlamda gerçekleştirdiği takdirde akademik başarısı da beraberinde gelmekte olup çocuğun okula devam etme isteğini, hevesini ve şevkini de desteklemiş olur.

Okul öncesi dönemde rahatlıkla kazandırılacak davranışlar hayatının ileriki zamanında yerleşik kişilik özelliklere dönüşmektedir. Erken çocuklukta verilen eğitim karakter oluşumunu etkileyerek nitekim geleceğe köprü kurmaktadır. Çocuğu bu dönemde hangi yönde nasıl eğitirsek, ektiğimiz tohumun meyvelerini o ölçüde alırız.

1.1. Okul öncesi Eğitim

Türkiye’de 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 45-66 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim zorunlu hale gelmiş olup okullarda yer almıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılına kadar, çocuklar okula başladıkları zamanın aralık ayında 72 ayını doldurmuş iseler ilkokula başlama yaşındadırlar. Ancak 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde okula başlama yaşında değişiklik yapılmış ve kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen 6287 sayılı ilköğretim ve eğitim yasası uygulanmaya başlanmıştır. Böylece Türkiye’de 12 yıllık zorunlu eğitim süreci başlamıştır. Bu eğitim sistemine göre; 1-2-3-4. sınıflar ilkokul, 5-6-7-8. sınıflar ise ortaokul, 9-10-11-12. sınıflar ise lise olarak zorunlu eğitim sistemi kapsamına alınmıştır. Yine 6287 sayılı kanun gereği; okul öncesi eğitimi almak isteyen 36 ayını doldurmuş 66 ayını doldurmamış çocuklara isteğe bağlı olarak kayıt hakkı tanınmıştır. Görüldüğü üzere 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına okul öncesi eğitim alınmamış isteğe bağlı kılınmıştır.

Gelişmiş toplumlarda bireyler fikirlerini özgürce ifade edip, oto kontrollerini sağlayabilme, kendisine ve çevresine saygı, sevgi besleyerek hayatını sürdürebilmek, sağlıklı karakter oluşumunu tamamlayabilmek için okul öncesi eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.

Günümüzde eğitim sistemleri ile toplumların ilerleme düzeylerine bakıldığında birbirleriyle bağlantılı olduğu görülmektedir. Çünkü gelişmiş toplumlarda eğitime verilen değer ile bireylerin yetişme şekli arasında paralellik bulunduğu ve ülkenin şekillenmesine etki ettiği söylenmektedir. Çocuklara hangi yaşta nasıl eğitimin verileceği bir ülkenin stratejik ilerleme planları arasında yer almaktadır. Bu vizyon ile toplum kendini geliştirmekte olup çağdaş devletler arasındaki yerini almaya çalışmaktadır. Okul öncesi eğitimin temelleri ilk olarak Amerika Birleşik Devletlerinde atılmıştır. Sosyal ve ekonomik yönden yoksun olan çocukların; okul öncesi eğitimle öğrenme düzeyleri ve deneyimlerinin zenginleştiği görülmektedir. Çeşitli tecrübeler, zengin alıcılar ve çağrışımlar ile farklı bilgi ve beceri olanakları sağlayan okul öncesi eğitimin; çocukların bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri üzerinde önemli etkisi olduğu görülmektedir.

Okul öncesi dönemde çocuklar okula alışıarak başarı duygusu pekişir ve kendilerine olan özgüvenleri oluşur. Böylece okula karşı ilgileri artarak uyum sorunu yaşamazlar. Okul öncesi eğitimde ebeveynler bu sürece ortak olduğunda çocukların sosyal becerilerinin, iletişimlerinin, etkileşimlerinin ve iş birliğinin diğer çocuklara oranla daha iyi olduğu gözlemlenmiştir.

Bu dönemde, sınıfta oyun için gerekli alan ve yeterli zaman sağlanırsa, uygun materyallerle öğretmenin kılavuzluğu ve çocukla etkili iletişimi oluşturulabilirse, öğrenilecek olanlar drama ile desteklenebilirse (Saracho, 2004), çocuğun ilköğretime bilişsel, duyuşsal ve fiziksel açıdan en uygun şekilde hazırlanmış olduğu söylenebilir. Okul öncesi eğitim yapıları, çocukların sürekli kullandığı mekanlar, onların fizyolojik ve biyolojik yapısına uygun olarak yapılandırılmalıdır. Çocuklar kendilerini bu ortamlarda güvende hissederek eğitimlerini rahatça sürdürebileceklerdir. Aksi takdirde çocuklar psikoloji olarak kendilerini bu mekânlarda rahatsız hissederse gelişimleri ve eğitimleri zarar görebilir.

1.2. Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri

Okul öncesi eğitimde çocuklara temel becerileri kazandırılarak bağımsız hareket edebilme yetisini aşılıyarak ilköğretime hazır hale getirmek esastır. Çocuğun kendi başına duygu ve düşüncelerini ifade ederek öz benlik, öz güven ve öz saygı algısını oluşturmaya çalışmak temel görevlerdendir. Bu nedenle okul öncesi eğitim bireyin karakter oluşumunda büyük bir öneme sahip olduğunu söylemek mümkündür. Çocuğun kendini tanıması, çevresindekileri anlamlandırması ve geleceğe yönelik tutum ve davranışların şekillenmesinde okul öncesinde verilen eğitimin payı küçümsenemez ölçüdedir.

Erken çocukluk döneminde çocukların karşılaştığı uyarıcılar ne kadar çeşitli ve elverişliyse o ölçüde olumlu sonuçlar alınarak çocukların okuma yazma dönemi problem yaşanmadan atlatılmaktadır. Böylece etrafında gördüğü şekil, nesne ve olayları algılama kapasitesi yaşlıtlarına oranla daha iyi olduğu söylenebilir.

Bu şekilde çocuğun tanımlama, anlama ve anlatma kapasitesi daha geniş çerçevede işlemektedir.

Okul öncesi eğitimin amaçları, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
2. Onları ilkokula hazırlamak,
3. Şartları elverişsiz çevrelerden\ailerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,
4. Çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır (MEB, 2006).

Yukarıdaki amaç ve ilkelere bakıldığında okul öncesi eğitim; çocukların ruh sağlığının gelişmesini, tamamlanmasını, ilkokula geçiş sürecinin kolay atlatılmasını sağlamaktadır.

Ayrıca okuma yazma evresini eksiksiz ve doğru biçimde kazandırılmasını, geri kalmış ya da yoksun ortamlardan gelen çocukların noksanlarının giderilmesini hedeflemektedir. Böylece eşit ortamlar oluşturarak her bireyin eğitim hakkından aynı ölçüde yararlanmasına katkıda bulunmaktadır.

Okul öncesi eğitim programı; çocuk merkezli olup esnek ve sarmal yapısıyla çocuğun keşfetme arzusunu ve yaratıcılığını ön plana çıkaran bir sistemdir. Öğrenme amaçlı hareket ederek çocuğa kültürel ve evrensel değerleri aşlamaya çalışan günlük yaşantılardan yola çıkarak deneyim kazanmasını hedefleyen oyun temelli bir programdır.

1.3. Okul Öncesi Eğitimin Gerekliliği

Türkiye’de okul öncesi eğitimin ortaya çıkışı kadınların çalışması ile olmuştur. Günümüzde bu gerçek devam etmektedir. Ayrıca çocukların oyun alanlarının daralması, arkadaşlarıyla birlikte olma imkânlarının azalması ve ailelerin eğitimin önemi konusunda bilinçlenmesiyle okul öncesi eğitime ilgi artmıştır (TÜSİAD-T,2005). Gelişen ya da gelişmekte olan toplumlara bakıldığında eğitime verilen zaman ve önemin bununla beraber arttığı görülmektedir. Artık çağdaş toplumlarda sadece erkeklerin değil kadınların da iş sahasına girmesiyle birlikte çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını gidermeye yönelik alanlar aranmaya başlanmıştır. Okul öncesi eğitim bu bağlamda ailelerin hedefi olmuş ve çocuklarının en iyi şekilde eğitilmesi amacıyla büyük kitlelere hitap etmeye başlamıştır. Gerek kadınların çalışmaya başlamaları, gerek erken yaşta verilen eğitimin geçerliliği ve güvenilirliği okul öncesi eğitimin önemini vurgulamıştır. Demokratik ve uygar medeniyetlere bakıldığında sosyal, kültürel, ekonomik yapının oluşumu eğitim yoluyla kazandırılmaktadır. Devletlerin eğitim politikaları bu yönde ilerlemekte ve erken yaşta eğitimin üstüne düşülmektedir. Böylece kendi milletlerini istedik yönde eğiterek devletin şekillenmesi sağlanmaktadır.

Okul öncesi eğitim almış öğrencilerin yeni bir ortama geçtiklerinde problemsiz uyum sağlamaları okul öncesi eğitimin önemini gösterir (Dinçer, 2007). Oryantasyon sürecini rahatlıkla atlabilen bir çocuk eğitim-öğretim sürecini de daha kolay sürdürebilmektedir. Hem akademik başarı anlamında hem sosyal davranış ve iletişim anlamında sorunsuz bir dönem geçirmesine katkıda bulunmaktadır.

Köy gibi kırsal alanlarda verilen okul öncesi eğitimin önemli olduğu ve çocukların gelişimi açısından da ne kadar yararlı olduğu görülmektedir. Özellikle merkez gibi şehirlerde yaşayan çocuklara oranla köylerde yaşayan çocukların küçük yaşta eğitime daha çok ihtiyaçları bulunmaktadır. Çünkü gerek teknoloji anlamında gerek sahip oldukları şartlar sebebiyle daha fazla ilgi ve yardıma gereksinimleri vardır. Ailelerin eğitim düzeyleri de dikkate alındığında çocuklara sunacakları olanaklar kısıtlı ölçüde olacağından dolayı özellikle bu çocuklara pozitif ayrımcılık yapılarak erken yaşta eğitim üzerinde daha hassas davranılmalıdır. Uzman ya da rehber yardımıyla çocuklar desteklenerek istedik davranışlar kazandırabilir. Böylelikle çocuklar daha donanımlı ve verimli bir eğitim sistemine başlangıç yapmış olur.

Okul öncesi ve ilköğretimin Türkçe eğitimi açısından çok önemli olduğunu ve bireyin bütün yaşamı boyunca hayatı algılaması, anlaması ve ona uyum sağlayabilmesinin okul öncesi ve ilköğretim seviyesindeki Türkçe öğretimine bağlıdır (Tosunoğlu, 2002). Çünkü küçük yaşta çocuklara temel eğitim zamanında ve yerinde doğru bir biçimde verilirse ileriki hayatı anlayıp yorumlaması daha kolay olmaktadır. Erken yaşta planlı ve sistematik bir düzenin içinde fırsat tanınarak tüm çocuklara eşit imkânlar sunularak öğrenme fırsatları verilmelidir. Çocuklara ilkokula başlamadan önce verilen doğru yazı yazmaya yönelik hazırlık çalışmalarlarıyla birinci sınıftaki süreci olumlu atlattıklarını söylemek mümkündür. İlkokula başlamadan önce yaptıkları etkinlikler psikomotor kaslarının gelişmesi ve becerilerin ilerlemesini büyük ölçüde etkilemektedir.

Bir başka beceri olarak da; okul öncesi dönemde kazandırılması önemli olan çevre eğitimi bilincidir. Bu kazanımla çocuklar çevresini algılama, tanıma ve koruma benliği vermek eğitimin ilk basamağında önemli rol oynamaktadır. Çevre eğitimi genelde ortaöğretimde ve daha üst sınıflarda ön plana çıkmakta ve okul öncesi dönemde uygulama alanı sınırlı olmaktadır (Davis, 1998). Çocuklara çevre eğitimine küçük yaşta başlandığı takdirde olayları ve çevreyi daha sağlıklı anlayıp tanımlarına yardımcı olmaktadır. Onlara formal şekillerle çevre hakkında bilgi aşıladığımız zaman ileriki zamanda da çocuklarda olumlu bir izlenim oluşmaktadır. Bu sebeple okul öncesi eğitim programında çocuklara çevre eğitiminin de ağırlıklı olarak verilmesi önem teşkil etmektedir.

Yapılan diğer bir araştırmaya göre ilkokul birinci sınıf çocukları üzerinde okul öncesi eğitimi alan çocukların görsel algı gelişiminde, almayanlara göre daha başarılı olduğu bulunmuştur (Ferah, 2001). Çünkü okul öncesi eğitim programında görsel çalışmaların ağırlıkta olması ve yapılan etkinliklerin buna dayandırılmasıyla çocukların algıları gelişmekte ve yaratıcılıklarıyla bütünleşmektedir.

Çocuk okul öncesi eğitim sürecinde alıcı ve ifade edici dil kavramı yapılan etkinliklerle geliştirilerek kendini anlatmasına olanak tanır. Okul öncesi öğretmeni ve ailenin desteğiyle kendi kendine bir şeyleri yapabilme başarısını elde eder. Fikir yürütme, eleştirel düşünme, bağımsız hareket edebilme becerisi kazanan çocuğun kendine olan özgüveni gelişir. Çevredeki uyarıcılarla uygun ortam hazırlanarak benlik algısı oluşturulur.

1.4. Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı

Eğitim ilk olarak ailede başlar daha sonra okul kültürüyle devam etmektedir. Aile; çocuğun eğitimine şekil veren ilk yer olarak görülmektedir. Bu sebeple ailenin verdiği eğitim çocuğun gelişiminde önemli yer teşkil etmektedir. Günümüzde de ailenin eğitime katılması hem çocuk hem aile bireyleri hem de okul kurumu olumlu yönde etkileneceğinden; aileyi soyutlamak yanlış bir tutumdur. Aile katılımında aileler ve çocukları okul öncesi eğitim programında kendi yeteneklerini ortaya koyarak ifade etme fırsatı yakalamaktadırlar. Aile katılımı; anne-babaların çocukların gelişim ve eğitimlerine katkıda bulunmaları için organize edilmiş etkinlikler bütünüdür (Şahin ve Ünver, 2005).

MEB'de aile katılımıyla ilgili çalışmalara ilk olarak 1952 programında değinilmiştir. Daha sonra ise 1981 programı, 1989 programı, 1994 programı, 2002 programında aile katılımı ile ilgili bilgilere yer vermiştir. Lakin en önemli ve ayrıntılı olarak 2006 programında aile katılımının öneminden bahsedilmiştir.

Okul öncesi dönem çocuğun anne ve babasıyla birlikte etkinlikler çerçevesinde bir arada vakit geçirmesini sağlayarak onlara kaliteli zaman tanıyan bir süreçtir.

Böylece aile ve çocuk birlikte sorunları çözerek aynı duygularla bir araya gelmiş diğer ailelerle de kaynaşmayı sağlayarak sosyalleşmeye olanak tanır. MEB'de yapılan çalışmaları ve aile katılımını desteklemek amacıyla Okul Öncesi Eğitimi Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hazırlanmıştır. 15. Milli Eğitim Şurası'nda da "Aile Katılım Programları" ve "Ana-Baba Okulları" yaygınlaştırılmalı kararı alınmıştır.

Aile katılımı sağlanarak okul öncesi eğitimle aile çocuğu daha iyi tanıyarak eğitimi hakkında bilgi sahibi olmasını, program hakkında fikir edinerek yardımcı olmasına da katkı sağlamaktadır. Bu nedenle plan, program düzen içinde sunulmalıdır. Okul öncesi eğitim programları; yoksun olup geride kalan ailelerin çocuklarının eksiklerini gidererek ileriki eğitim hayatlarında diğer çocuklarla eşit başarı düzeyine ulaşma şansı da vermektedir.

Evle eğitim kurumu arasındaki bu paylaşım, iletişim ve katılımın planlı bir şekilde ele alınması hem velilerin hem de öğretmenlerin çocuğun gelişimine ilişkin isteklerini gerçekleştirmede fırsat yaratır (Ensari ve Zenbat, 1999). Çocuklara kazandırılmak istenen tutum ve davranışlar aileyle işbirliği yapılarak daha etkili, verimli ve kısa zamanda öğretilmektedir. Çocuk, ev, aile üçlemesinde yardımlaşma sağlanarak verilenlerin daha kısa sürede alınması okul öncesi eğitimde aile katılımı ile mümkün olmaktadır.

Okulda verilen eğitimin evde, evde verilen eğitimin okulda desteklenmesi, bir devamlılığın söz konusu olması ve bu sayede hem okulda hem de evde çocuğun istendik davranış değişikliklerine güvenli ve kontrollü bir biçimde ulaşması ana amaçtır (Şahin ve Ünver, 2005). Çünkü ailede ve okulda verilen eğitim farklı ya da çelişkili olduğu takdirde çocuk hangisinin doğru ya da yanlış davranış olduğunu anlayamaz ve kendi içinde sorguya düşerek ne yapacağını bilemez. Bu durumda çocuk, öğretmenin ya da anne ve babasının öğrettiği alışkanlıklar arasında kalıp durumu kurcalarsa davranışı eksik ya da yanlış öğrenerek hedefe ulaşmak güç ve zaman alır. Eğer aile ve okul iş birliği yaparak aynı tutum ve davranışı gösterirse çocuk kuşkuya düşmeden kazanımı edinmiş olur. Bu davranışın her iki tarafta da desteklenmesi ve doğru olduğuna inandırılması gerekmektedir.

Okul öncesi eğitim programında öğrenciler materyallerle etkileşim halinde ve aile ile öğretmen yardımıyla birlikte devam edildiğinde akademik olarak başarı sağlanmaktadır. Böylece okul öncesi eğitim planlı ve programlı bir süreç olup çocuğa verilecek eğitimin işbirliği yoluyla öğretilmesi amaçlanmaktadır. Ailenin çocuğa nasıl davranacağını, ne şekilde bir yol izleyeceğini ve öğretmen ile ailenin bu konuda hangi rolü üstleneceğini göstermektedir.

Ailenin de okul öncesi eğitim de büyük bir payı olduğunu ve çocuğunu karakter oluşumunu birlikte etkilediğinin farkına vardırılması gerekmektedir. Hem ailelerin hem okulun gerekli görevi üstlenip sistematik bir şekilde bu süreçte iletişim halinde olmaları ve dikkatli davranarak telafisi güç şeyler doğurmamak için özen göstermeleri gerekmektedir.

1.5. Problem Durumu

Hayatın temelini meydana getiren karakter özellikler; okul öncesi dönemindeki uygun materyal ve ortam düzenlemesiyle sağlanmaktadır. Bu destek sayesinde ihtiyaçlar doğrultusunda olumlu sonuçlar elde edilmektedir. Bu dönemde gelişim alanlarının başarılı bir şekilde atlatılıp geliştirilmesiyle birlikte hem birey hem toplum olumlu yönde değişim göstermektedir.

Kritik zaman dilimini eksik ya da yanlış davranışlar yaşayarak geçirmiş bir bireyin gelecek hayatında da sağlıklı bir psikolojiye sahip olduğu pek söylenemez. Yapılan araştırma ve uygulamalara bakıldığında gelecek hayatımızın temelini oluşturan okul öncesi eğitimin en nitelikli, planlı bir şekilde tüm bireylere verilmesi gerektiği inkâr edilemez bir gerçektir. Çalışmalardan anlaşılacağı üzere okul öncesi eğitim günümüzde önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu bağlamda araştırma konusu olarak okul öncesi eğitimin önemi ve ilköğretim başarısına etkisi incelenerek öğretmen görüşlerine başvurulmuştur.

1.6. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı; okul öncesi eğitimi alan ve almayan çocukların ilköğretimdeki başarılarını değerlendirmek için sınıf öğretmenlerinin görüşleri eşliğinde okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına etkilerini saptamaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıda yer alan sorulara yanıt aranmıştır:

1-) Sınıf öğretmenlerinin demografik özelliklerine (cinsiyet, öğrenim durumu, mezun olduğu eğitim kurumu, mesleki kıdem) göre, okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına etkisi hakkındaki görüşleri nelerdir?

2-) Sınıf öğretmenlerinin; okul öncesi eğitimin başarısını arttırmak ve dolayısıyla ilköğretim başarısını etkilemek amacıyla görüş ve önerileri nelerdir?

1.7. Araştırmanın Önemi

Bu araştırmada; okul öncesi eğitimi alan çocukların almayan çocuklara göre akademik anlamda etkisi, sınıf öğretmenlerinin bu konudaki görüş ve tespitleri, bununla beraber okul öncesi eğitimin niteliği, kalitesi ve zorunluluğu hakkında araştırmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Ayrıca elde edilen verilere göre; konuyla ilgili sorunların belirlenip çözümler üretilmesi ve gerekli çalışmaların yapılıp desteklenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucundaki bulgular eşliğinde; okul öncesi eğitimin başarısı, önemi, zorunlu eğitimi kapsamına alınması ve aile katılımının etkisi vurgulanmaya çalışılmıştır.

1.8. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma; 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarına bağlı 110 sınıf öğretmeni ile sınırlıdır.

1.9. Araştırmanın Sayıtları

Araştırmada seçilen örneklem evreni temsil etmektedir. Elde edilen veriler; Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde görev yapan sınıf ğretmenlerinin görüşleri hakkındadır.

1.10. Tanımlar

Ertürk (1972) eğitim; bireyin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla eğitimin amaçlarına uygun ve kasıtlı olarak istendik yönde meydana gelen değişim sürecine denir.

Okul ncesi eğitim; öğrencilerin, sınıf veya okul içinde yaptıkları çalışmalarla eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma, yeni bilgilere ulaşma, özgün çalışmalar sergileme, görüş geliştirerek fikir üretim çıkarımlarda bulunmak amacıyla bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda verilen sistemli eğitimidir (MEB, 2010).

2.İLGİLİ LİTERATÜR ARAŞTIRMASI

Bu bölümde konuyla ilgili gerekli literatür çalışması yapılarak çalışma hakkında elde edilen bilgiler yer almaktadır.

2.1. Okul öncesi Eğitimi İle İlgili Yurtiçi Araştırmalar

Okul öncesi eğitim alan ve almayan çocukların akademik düzeylerine ilişkin Tuğrul (1992) araştırmasında anaokulu eğitimi alarak ilkokula başlayan çocukların, anaokulu eğitimi almayan çocuklara göre akademik olarak daha başarılı oldukları saptanmıştır. Eğitim alarak ilkokula başlayan çocukta oluşan bilgi ve beceri birikimi onu, diğer yaşlılarından daha farklı kıldığını ve anasınıfı eğitiminin, ilköğretim okullarının birinci sınıfına giden çocukların akademik başarılarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Ülkemizde yapılan çoğu araştırma bunu destekler niteliktedir. Küçük yaşta eğitim alan çocukların ilkokula başladıklarında akademik alanda bir adım daha önde olduğunu belirtmişlerdir.

Üstün ve Akman (2003)'ın yaptıkları çalışma literatür bilgilerini destekler niteliktedir. Okul öncesi eğitimi alan çocukların, almayan çocuklara göre sosyal/duygusal puanlarının daha yüksek olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Bu dönemde çocuklar akranlarıyla birlikte daha fazla etkileşim içine girmektedirler. Böylece yaşlılarıyla iletişim halinde olarak birbirlerinden bir şeyler öğrenme imkânı bulmaktadırlar. Ayrıca bu çocukların daha girişken ve dışadönük bireyler olduğu da yapılan çalışmalardan çıkan diğer bir sonuçtur. Ayrıca okul öncesi eğitim almış çocukların sosyalleşerek topluma katılması ve girişkenliği bakımından daha iyi durumda oldukları belirlenmiştir.

Çelenk (2008) tarafından yapılan çalışmada ise okul öncesi eğitim sürecinde çocukların ilköğretime yönelik deneyim ve birikim kazandıkları ve okul öncesi eğitimin çocukların okuma ve yazmaya hazırlık düzeylerini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Buna göre; çocukların ilkokula başlama sürecinde önceden aldıkları eğitim ve deneyimle okuma yazma evresini daha kolay atlatabildiğini söylemek mümkündür.

Yazıcı (2002) çalışmasında okul öncesi eğitim alan ve almayan altı yaşındaki çocukların okul olgunluğu düzeyleri arasında bir farklılık olup olmadığını incelemiştir. Çalışma sonucunda okul öncesi eğitimin okul olgunluğu üzerinde etkili olduğu, okul öncesi eğitim alan çocukların okul olgunluğu puanlarının okul öncesi eğitim almayan çocuklara nazaran daha yüksek olduğu ortaya konmuştur.

Erkan ve Kırca (2010) çalışmalarında okul öncesi eğitim alan ve almayan çocukların okula hazır bulunuşlukları arasında cinsiyet, anne baba öğrenim düzeyi açısından bir farklılık olup olmadığını incelemiştir. Çalışma sonucunda okul öncesi eğitim alan çocukların hazır bulunuşluk düzeylerinin okul öncesi eğitim almayan çocuklara göre daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Dinç (2002) yaptığı çalışmada MEB'e bağlı çalışan okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Bu çalışmadan öğretmen görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre sosyal yönden okul öncesi eğitimin çocukların gelişimine katkıda bulunduğu saptanmıştır.

Pehlivan (2006) yaptığı çalışmaya göre okul öncesi eğitimi alan çocukların daha donanımlı halde okula başlamaktadırlar. Ailelerin eğitim, maddi durumu ve sosyal durumu ile okul öncesi eğitime katılan çocukların durumu aynı doğrultuda da ilerlediği saptanmıştır.

Yıldız ve Perihanoğlu (2004), okul öncesinde kullanılan materyallerin çocukların kas becerileri üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Böylece çocukların psikomotor gelişim alanını destekleyerek kazanımların daha kolay ve hızlı edinmelerini sağlamaktadır. Becerilerin sağlıklı bir şekilde kazanması kritik süreçte verilen eğitim ve kazanımlara bağlıdır.

Çocuk ne kadar fazla deneyim yaşayarak matematiği anlamaya çalışırsa o denli günlük hayatıyla ilişkilendirir ve becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Sosyal hayatta kavramlarla ne kadar sık karşılaşır ise matematiği algılayıp anlamlandırması kolay olmaktadır.

Türkiye'de okul öncesi eğitimle ilgili çeşitli araştırmalar, düzenlemeler dönem dönem yapılmaktadır. Okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi, başarıya faydası ve çocuğa katkısı öngörülerek akademisyenlerin çalışmalarına konu olmuştur. Tutum ve davranışlar eşliğinde okul öncesi eğitimin her alanda yarar sağladığı düşüncesi yapılan tez, proje ve araştırmalarda göz önüne serilmiştir.

2.2. Okul öncesi Eğitimi İle İlgili Yurtdışı Araştırmalar

Ülkemizde yapılan çalışmaların yanı sıra diğer ülkelerde de okul öncesi eğitimin üzerine çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Diğer çalışmacıların da ülkemizdeki araştırmacılarla hemfikir olduğu gözlemlenmiştir.

Huls (2002) ve Fogo (2008)'un yaptığı çalışmalarda, okul öncesi öğretmenlerinin okuma ve yazma ile ilgili becerilerde hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını ve okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında çocuğun gelişim ilkeleriyle bağdaşan uygulamaları benimsediklerini bildirmelerine rağmen, bu görüşlerinin uygulamaya yansımadağı bulunmuştur. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin el yazısı öğretim metotları ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıklarını da belirtmişlerdir. Yapılan çalışmada yer alan anketteki açık uçlu sorulardan elde edilen bilgiler de bu tespiti doğrulamaktadır. Sınıf öğretmenleri ilkokula hazırlık sürecinde çocuklarla yaptıkları etkinliklerde okuma ve yazma becerilerini destekleyecek faaliyetlerin okul öncesi dönemde daha fazla yer almasını istemektedirler.

Magnuson, Meyers, Ruhm ve Waldfoegel (2004) çalışmalarında çocukların erken eğitimin etkilerini anaokulu ve 1. sınıfta erken okuma ve matematik becerilerini temel alarak incelemişlerdir. Çalışma sonucunda çocuğun okula başlamadan önce okul öncesi programa katılmasının okuma ve matematik becerilerindeki performansını olumlu yönde etkilediği ortaya konmuştur.

Marr, Windsor ve Chermak (2001) yaptıkları araştırmada anasınıfı eğitimi boyunca görsel motor ve el yazısı becerilerinde istatistiksel olarak önemli artış gözlemlenmiştir. Çünkü çocuklar okul öncesi etkinliklerinde yaptıkları şekil ve çizgi çalışmaları sayesinde harf çalışmalarını daha kolay kavramaktadırlar. Şekillerin gidiş yönlerine göre yazı yazma çalışmaları yaptıkları için kazandıkları deneyim sayesinde birinci sınıfta zorlanmadıkları gözlemlenmiştir.

Çizgi, şekil çalışmaları ya da örüntüyü devam ettirecek nokta çalışmalarında okul öncesi eğitimi almamış çocukların zorlandıkları hatta yapamadıkları saptanmıştır. Diğer çocuklar ise kalem tutmayı kavradıklarından dolayı yapılan etkinliklerde daha başarılı olduğu söylenmektedir. Keza kalın ve ince motor kasları gelişmiş olup yazı yazmaya daha uygun düzeyde hazır olduğu fark edilmiştir. Okul öncesi eğitim almamış çocukların ise ödev yazı çalışmalarına olumsuz tepki verdikleri ya da daha çabuk sıkılarak yazı yazmak istemedikleri yapılan araştırmalarda da vurgulanmıştır. Yaratıcı düşünme becerileri gelişmiş çocuklar daha farklı yollarla çözüm önerilerine ulaşmaktadırlar. Geleneksel yapı yerine değişik ve daha az zamanda istenilen hedefe varmaktadırlar.

Hikâye canlandırma, resim yapma ya da elişi çalışmalarında okul öncesi eğitimi almış çocukların etkinlik açısından daha verimli işler çıkardığı görülmektedir. Önceden verilen programın niteliği ile çocuğa kazandırdığı beceriler sayesinde hayal güçlerinin daha kuvvetli olduğu sonucuna varılmıştır.

Oyun ve fiziki etkinlik dersleri ya da serbest etkinlikler dersi içinde yapılan oyun, el işi, resim, müzik ya da yaratıcılıklarını öne çıkaran çalışmalarla okul öncesi eğitim programının farkı gözlemlenmektedir. Okul öncesi eğitimin bilişsel, sosyal, psikomotor alanlarda çocuğu hazırlayıp gerek ilkokula yetiştirilmesi gerekse hayata yetiştirilmesi bakımından yadsınamaz katkısı vurgulanmıştır.

Yapılan araştırmalara bakıldığında çocukların matematik becerilerinin gelişmesinin payında okul öncesi eğitimin yer aldığını görmekteyiz. Becerilerinin başarılı bir şekilde gelişmesinde erken yaşta matematikle tanışmalarının ve sevmelerinin etkisi büyüktür. Ritmik sayı sayma işlemi okul öncesi programda verilerek çocuğa matematik becerisi önceden aşılacaktır. Böylelikle çocuk sayıları tanıyarak ve okuyarak ilkokul hayatına özgüven duygusu içinde başlamış olur.

3. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu kısımda araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve çözümünü üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama Modeli; geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır.

Araştırmada; okul öncesi eğitimi alan veya almayan çocukların ilköğretim başarısı üzerindeki etkilerini saptamak amacıyla anket yöntemi kullanılmıştır. Anket; bir problemle ilgili olarak çeşitli kimselerin bilgi, tecrübe, inanış, görüş ve düşüncelerini almak için yapılan soruşturmadır.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Yozgat ili Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü verilerine göre; 48 ilköğretim okulu, 180 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Yozgat ili Akdağmadeni ilçesinde bulunan 48 ilköğretim okulunda 110 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Aşağıda çalışmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgileri ile cinsiyet, öğrenim durumu, mezun olunan eğitim kurumu, mesleki kıdem değişkenleri ile frekans değerleri ve buna bağlı olarak yüzde hesaplamalarına yer verilmiştir.

Tabloda verilerin frekans durumuna göre dağılımına yer verilmiştir.

Çizelge 3.1: Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımları

Cinsiyet	Frekans	%
Erkek	63	57,3
Kadın	47	42,7
Toplam	110	100,0

Ankete katılan 110 öğretmenin cinsiyet dağılımı; %57,3 erkek ve %42,7 kadın olarak görülmektedir.

Çizelge 3.2: Öğretmenlerin Öğrenim Durumuna Göre Dağılımları

Öğrenim Durumu		
	Frekans	%
Ön lisans	5	4,5
Lisans	96	87,3
Yüksek Lisans	9	8,2
Toplam	110	100,0

Ankete katılan 110 öğretmenin öğrenim düzeyleri dağılımı; %4,5 ön lisans, %87,3 lisans ve %8,2 yüksek lisans olarak görülmektedir.

Çizelge 3.3: Öğretmenlerin Mezun Olduğu Eğitim Kurumuna Göre Dağılımları

Mezun Olduğu Okul		
	Frekans	%
Eğitim Enstitüsü	7	6,4
Eğitim Fakültesi	94	85,5
Diğer	9	8,2
Toplam	110	100,0

Ankete katılan 110 öğretmenin mezun olduğu okula ilişkin dağılım; %6,4 eğitim enstitüsü, %85,5 eğitim fakültesi ve %8,2 diğer olarak görülmektedir.

Çizelge 3.4: Öğretmenlerin Mesleki Kıdemine Göre Dağılımları

Kıdem		
	Frekans	%
0-5yıl	24	21,8
6-10yıl	33	30,0
11-15yıl	33	30,0
16-20yıl	5	4,5
21yıl ve üstü	15	13,6
Toplam	110	100,0

Ankete katılan öğretmenlerin meslekte buldukları yıllara göre dağılımı; %21,8'i 0-5 yıl aralığında, %30'u 6-10 yıl aralığında, %30'u 11-15 yıl aralığında, %4,5'i 16-20 yıl aralığında ve %13,6'sı 21 yıl ve üstü olarak görülmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Dünder Kırık'ın (2011) geliştirdiği anket kullanılmıştır. Her ne kadar yazar ankete bir isim vermese de ankette, okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısındaki etkilerinin değerlendirilmesi söz konusudur.

Anket üç bölümden meydana gelmektedir. Birinci bölümde; sınıf öğretmenlerinin kişisel bilgileri, ikinci bölümde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilköğretim başarısına ilişkin bilişsel, sosyal ve psiko motor davranışları ölçmek için 37 maddelik beşli Likert tipi derecelendirmenin yapıldığı maddeler yer almaktadır. Son bölümde ise okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına etkisini daha üst düzeye çıkarmak için sınıf öğretmenlerinin görüş ve önerilerinden oluşan açık uçlu bir soru bulunmaktadır.

3.4. Verilerin Toplanması

Bu araştırmanın verileri 2014-2015 eğitim-öğretim yılının 1. döneminde toplanmıştır. Anketin uygulanması için Yozgat İli Akdağmadeni İlçe Mili Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alınmıştır (EK. B). Alınan izin ile ilçe merkez ve merkeze bağlı köylerdeki ilköğretim okullarındaki sınıf öğretmenlerine anket (Dündar Kırık, 2011) uygulanmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin çözümlenmesi için frekans (N), yüzde (%), ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (Ss) gibi betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırmada anketlerden elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 20 kullanılarak analiz edilmiştir.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu kısmında alt amaçlar doğrultusunda değerlendirme yapılarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. Bunlar; demografik değişkenler (cinsiyet, öğrenim durumu, mezun olduğu eğitim düzeyi, mesleki kıdem) açısından bulgular ile sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitim başarısına ilişkin bulgular şeklinde değerlendirilmiştir.

4.1. Demografik Değişkenler Açısından DüNDAR Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımlarına İlişkin Bulgular

Çizelge 4.5: Cinsiyet Durumuna Göre DüNDAR Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Çizelge 4.5'e (EK. F) baktığımızda ankette yer alan 37 maddedeki görüşlere göre araştırmaya katılan 110 öğretmenin geneli katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ancak 3. , 7. , 13. , 15. , 16. , 18. , ve 22. soruların olumsuz görüş ifade ettiği ve öğretmenlerin bu sorular için genel olarak kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevaplarını verdikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okul öncesi eğitimin; çocukların gelişiminde olumlu değişimler meydana getirdiğini ve akademik başarılarına katkıda buldukları sonucunda fikir birliğine vardıkları görülmektedir.

Çizelge 4.6: Öğrenim Durumuna Göre DüNDAR Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Çizelge 4.6'da ankette yer alan görüşlerin öğretmenlerin eğitim düzeylerine göre dağılımı Ek. F 'de verilmiştir.

Çizelge 4.7: Mezun Olduğu Eğitim Kurumuna Göre DüNDAR Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Çizelge 4.7'de ankette yer alan görüşlerin öğretmenlerin mezun oldukları okullara göre dağılımları EK. F 'de verilmiştir.

Çizelge 4.8: Mesleki Kıdemine Göre Dünder Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Çizelge 4.8'de ankette yer alan görüşlerin öğretmenlerin kıdemlerine göre dağılımı Ek. F 'de verilmiştir.

Çizelge 4.9: Dünder Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Çizelge 4.9 (EK. F) incelendiğinde, araştırmaya katılan 110 öğretmenin büyük çoğunluğunun, ankette yer alan 37 maddedeki görüşlere kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum şeklinde cevap verdikleri görülmektedir. Ancak 3. , 7. , 13. , 15. , 16. , 18. , ve 22. soruların olumsuz görüş ifade ettiği ve öğretmenlerin bu sorular için genel olarak kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevapları verdikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okul öncesi eğitimin, çocukların bilgi, beceri ve davranış gelişimlerinde olumlu etki yarattığı konusunda hem fikir oldukları anlaşılmaktadır.

4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Başarısına İlişkin Bulguları

Soru: Okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına katkısını ileri düzeye çıkarmak için önerileriniz nelerdir?

Anketteki açık uçlu soruya göre, 110 sınıf öğretmeninden 50 sınıf öğretmeni görüş ve önerilerini yazarak belirtmişlerdir. Bu görüşler aşağıda derlenmiştir:

Okul öncesi eğitim için, çocuğun merak duygusunu artırıcı, şüphe uyandırıp öğrenme isteğini tetikleyen ve düşünmeye sevk eden bir süreç olduğunu söylemişlerdir. 0-6 yaş dönemindeki çocuklarda; keşfetme arzusuyla bir şeyler öğrenme ve çevresini irdeleme isteğinin var olduğunu belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitimi alan çocukların kalem tutmayı bilerek geldiğinden çizgi çalışmalarını daha rahat yapabilmekte olduğunu söylemişlerdir. Çocuklar burada kalem tutmayı, hangi yönde nasıl yazacağını öğrendikleri için yazma sürecinin daha kolay atlatıldığını söylemişlerdir. Böylece okul öncesinde öğretilen becerilerin, çocukların bilgi ve deneyimlerine farklılık kattığını belirtmişlerdir.

Okul öncesi dönemde öğretmenlerin sınıfta yaptıkları hikâye okuma çalışmalarında çocukların onları gözlemlmeleri, takip etmeleri, izlemeleri sayesinde hazır halde ilkokula başladıklarını söylemişlerdir. Böylece çocuk; hazır bulunuşluğu sayesinde konuşma diliyle yazı dili arasında bağlantı kurduğunu belirtmişlerdir.

Birinci sınıfta karşılaşılan en büyük problemlerden birinin de çocukların söyleneni yazamamaları veya kendi konuşma şekilleriyle eksik yazarak yanlış öğrenmeleri olduğunu söylemişlerdir. Bu sorunun atlatılabilmesi için de okul öncesi dönem de alıcı ve ifade edici dildeki yanlışların düzeltilmesine yönelik etkinliklere yer verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Okul öncesi dönemde matematikle ilgili etkinlikler sayesinde çocuğun matematik becerisinin gelişmekte olduğunu ve zihinsel sürecini de olumlu yönde etkilediğini söylemişlerdir. Bu dönemdeki çocuklara, matematiğin oyun şeklinde verilerek eğlenceli hale getirilmesi gerektiğini dile getirmişlerdir. Böylelikle çocuklar için matematiğin korkulu bir hal almaktan çıkarak onların zevk alacağı bir hale dönüştüğünü belirtmişlerdir.

Okul öncesi dönemde hem öğretmenin hem ailenin desteği alınarak becerilerin gelişimine destek olunması gerektiğini belirtmişlerdir.

5. SONUÇ

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen sonuçlar ve bu sonuçlar doğrultusunda öneriler yer almaktadır.

5.1. Demografik Değişkenler Açısından DüNDAR KIRIK (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımlarına İlişkin Sonuçlar

DüNDAR KIRIK'ın (2011) anketine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların frekans analizlerine göre; okul öncesi eğitimin çocuğun okul yaşantısına ve kişiliğine katkıda bulunacağını göstermektedir. Okul öncesi eğitimin çocukların kendilerini ifade etme, anlama, dinleme, anlatma, konuşma, okuma, yazma, görsel anlatım ve anlama gibi temel becerilere yardım ederek akademik başarılarına yardımcı olduğu düşünülmektedir.

İnsan yaşamının en değerli ve kritik yılları okul öncesi döneme rastlamaktadır (Dalbudak, 2006). Bireyin en hassas ve kritik bir süreç yaşadığı 0-6 yaş uzmanlar ve yetkililer tarafından dikkatli bir şekilde ele alınıp incelenmiştir. Okul öncesi eğitim, öğrenme içgüdüsünü dürtükleyerek bilgiyi almada basamak durumundadır. Değer yargılarını, davranışlarını, tutum ve inançlarını en genel kapsamıyla bireyi birey yapan yargıları bu dönemde kazanmaktadır.

Pehlivan (2008) yaptığı araştırmada, okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin, ilk okuma yazmaya geçiş sürecini, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, okul öncesi eğitim alan çocukların okul öncesi eğitim almayan çocuklara göre okula daha donanımlı geldiği yönündedir. Bu sebeple çocuklar 1. sınıfa geldiklerinde diğer yaşlılarına göre edindikleri bilgi ve becerilerle ilkokula geçiş sürecinde zorlanmadıkları ve uyum konusunda sorun yaşamadıkları gözlemlenmiştir. Bu araştırmada da bu bulgularla tutarlı bilgiler elde edilmiştir.

Büyükekiz (2008) tarafından yapılan araştırmada öğrenciler üstünde yapılan uygulamaya göre; diğer alanlarda olduğu gibi sanatsal alanda da okul öncesi eğitimin çocuğun yaratıcılık alanına da katkı sağladığı görölmektedir. Bu araştırmanın bulguları da bu görüşü desteklemektedir. Okul öncesi eğitimi almış çocukların resim çalışmalarındaki hayal ürünü ve özgün çizimler kendini daha net belli etmektedir. Bağımsız çalışmalarda sanatsal ifadelerini ortaya çıkarmaktadırlar. Atılđan tarafından (2001) yapılan çalışmada okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin sosyal beceri özellikleri arasında istatistiksel anlamda okul öncesi eğitime devam edenler lehine anlamlı bir fark olduğu görölmüştür.

Dağlı (2007)'nın yaptığı tez çalışmasına göre okul öncesi eğitim almış ve almamış öğrencilerin Türkçe ve matematik dersleri akademik başarı puanları arasında anlamlı bir fark vardır. Bu araştırma sonucunda da öğretmen görüşleri doğrultusunda bu saptamayı söylemek mümkündür.

Erbay (2008)'in yaptığı araştırmaya göre ise okul öncesi eğitim almış ve almamış öğrencilerin duygulara yönelik bulgularında "duygularını ifade etme" becerisi eğitim almış öğrencilerde gelişmiş, almamış öğrencilerde ise az gelişmiş olarak ortaya çıkmıştır. Yine yaptığımız çalışma ile karşılaştırsak anketteki maddelere yönelik cevaplarda da aynı sonuç görölmektedir. Böylelikle okul öncesi eğitimi almış çocukların alıcı ve ifade edici dillerinin diğer çocuklara oranla gelişmiş olduğunu söyleyebiliriz. Derse katılım ve kendini anlatmada, düşünce ve duygularında bağımsız hareket edebilmesi çocuğu birey yapan özelliklere sahip olduğunu gözlemlenmiştir.

Bölükbaşı (2002) yaptığı çalışmaya göre okul öncesi kurumlarına devam eden ve etmeyen çocukların gelişim özelliklerini bazı değişkenler açısından incelemiş ve anaokuluna devam eden ve etmeyen çocukların ince motor gelişim düzeyine göre karşılaştırmada anaokuluna devam eden çocukların daha avantajlı olduğu sonucuna varmıştır. Bu tez çalışmasını da incelediğimizde verilen sonuçların diğer çalışma sonuçlarıyla aynı olduğunu görmekteyiz. Fiziksel etkinlikler ile psikomotor kazanımlarda, oyunlarda çocuğun daha istekli ve bilinçli olduğu kanısına varılmıştır.

Yeşil (2008) tarafından yapılan çalışmada öğretmen görüşleri analiz edilmiş ve okul öncesi eğitim almış çocukların uyum problemi yaşamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

5.2. Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Başarısına İlişkin Sonuçlar

Öğretmenlerin açık uçlu soruya göre verdikleri görüşleri ele aldığımızda okul öncesi eğitim programının çocuklara uyum ve kolaylık sağladığı söylenebilir.

Sosyal etkinliklerde, arkadaşlarıyla olan ilişkilerindeki tutum, hal ve hareketleri yine okul öncesi eğitimin çocuğa kazandırdığı diğer olumlu durumlardan bir tanesidir. Çocuk; iletişim kurmayı ve çevresiyle olan yakınlığı okul öncesi farkında olmadan oynadığı oyunlar ve arkadaşlarıyla kurduğu ikili ilişkilerde öğrenmektedir. Kurallara uyararak birlikte yaşamayı, saygı duyup saygı göstermeyi ve toplumsal bazı ölçütleri çocuk bu dönemde kazanır.

Genel olarak yaptığımız çalışma sonuçlarına göre; ilkokula başlayan çocukları gözlemlediğimizde kuralların oturmuş olduğunu, adapte problemini diğer çocuklara oranla daha az yaşadıklarını ve kazandırılmak istenen davranışların daha kolay şekillendiğini söyleyebiliriz. Okula uyum açısından değerlendirildiğinde okul öncesi eğitimin payı büyüktür. Gösteriyor ki okul öncesi eğitim çocuğu sosyal, iletişim ve arkadaşlık alanında daha aktif hale getirmekte ve daha girişken olmasını sağlamaktadır.

5.3. Öneriler

Yaptığımız anket görüşlerinde de sınıf öğretmenleri, okul öncesi eğitim tüm köy okulları da dâhil olmak üzere öğrenci sayısına bakılmaksızın zorunlu eğitim olarak sistemimizde yer alması gerektiğini söylemektedirler.

- Erken çocukluk dönemi bireyin hayatına yön veren, kişilik oluşumunun temeli olan alışkanlıklarının ve karakterinin en alt parçasını meydana getiren önemli bir zaman dilimidir. Bu sebeple 0-6 yaş aralığı üzerinde titizlikle durulması gereken, verimliliği ve kalitesi artırılması istenen önemli bir dönemdir. Ülkemizde ve diğer toplumlarda da okul öncesi eğitim kritik bir süreç olarak ele alınıp değerlendirilmelidir. Bu nedenle okul öncesi eğitim zorunlu ve ücretsiz olup bir veya iki yıl boyunca çocukların bu eğitime devam etmeleri sağlanmalıdır.
- Araştırma sonucuna göre varılan bir nokta da; okul öncesi eğitim sürecine ailelerin daha fazla katılımını sağlayarak işbirliği yapılması gerektiğidir. Bunun için de ailelerle ilgili seminer, çalışma veya programlar düzenlenmeli ve bu yaş grubu velilerin katılımı sağlanarak bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır. Çünkü çocuğun eğitimi ilk olarak ailede başlamakta olup kazandırılmak istenen davranışların ev ortamında da desteklenerek sürekliliği sağlanmalıdır.

- Ayrıca okul öncesi eğitim, yoksun ailelerin çocuklarıyla da diğer çocukların aynı seviyeye ulaşmalarına olanak tanımaktadır. Okullarda kazandırılan istenilen davranışlar okul dışında da pekiştirilmelidir ve bu süreçte en aktif rol alacak kişiler de çocuğun en yakını olan ailelerdir. Okul ortamı çocukların sosyalleşmesine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.
- Okul öncesi dönemde çocuklara güncel olayların takip ettirilmesi sağlanarak önemli tarihsel olaylarla ilgili etkinlikler yapılmalıdır.
- Bir diğer öneri; öğretmenler, eğitim verilecek ortamların öğrencilere yaşam zenginliği katacak şekilde düzenlenmesi gerektiğini dile getirmektedirler. Sınıflara; öğrencilere yaşantı sağlayacak materyaller sağlanmalıdır. Böylelikle öğrenciler yaparak yaşayarak öğrenme imkânı bulacaklardır. Okul öncesi eğitim ilköğretime hazırlık teşkil edeceğinden bu eğitim düzeyinde öğrencilere daha çok psikomotor becerileri geliştirici etkinliklere yer verilmelidir. Öğretmenler bu dönem çocuklarına basit ritmik saymalar, harf yazma yönlerine uygun çizgi alıştırmaları ve dramalar yaptırılabilirliği görüşündedirler. Özellikle görsel okuma ve anlatma etkinliklerine yer verilerek ifade becerilerini geliştirici çalışmalara daha çok ağırlık verilmelidir. Ayrıca bu yaş çocuklarının somut işlemler döneminde olduğu da dikkate alındığında bu tür etkinliklerin oldukça faydalı olduğu yapılan anketlerde öğretmenler tarafından ifade edilmiştir.
- İlkokula başlama hazırlığını da etkileyen bu dönemde aile, çocuk ve okul bir program dâhilinde ele alınarak formal eğitimin içine oturtulmalıdır. Çocuklar bu dönemde okuma yazmaya hazırlık süreciyle birlikte sosyalleşmeyi, iletişim kurmayı, kendi kendini yönetebilmeyi, algılama ve yorumlama kapasitesinin artmasını, çevresindeki olayları fark edebilmesini sağlamaktadır.
- Başka bir öneri ise gelişim alanları okul öncesi ve sonraki okul hayatı olmak üzere tek tek ele alınarak daha geniş süreçte incelenebilir.
- Okul öncesi eğitim sürecinin bir, iki ya da üç yıl olmasıyla birlikte akademik veya sosyal başarıdaki değişikliklerin neler olduğu saptanabilir.
- Ayrıca okul öncesi eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerine yönelik bir çalışma yapıp okul öncesi eğitim programı hakkında görüşler alınarak beklenti ve istekler doğrultusunda program düzenlenmesi yapılabilir.
- Bu araştırma Yozgat ilinin Akdağmadeni ilçesinde ölçüt alınarak tespitlere ulaşıldı. Bu sebeple diğer iller ve ilçeler bazında da incelenerek tespitler karşılaştırma yapılabilir.

- Müdür, müdür yardımcıları, müfettişler için de okul öncesi eğitim programı ve başarısı hakkında fikir taraması yapılarak görüşler ve saptamalarda bulunabilir.
- Okul ncesi eğitim isteğe bağlı olarak değil, 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınarak verilmelidir. Böylelikle ilkokula başlama yaşı değiştirilerek o yaş aralığı için okul öncesi eğitim hakkı sunulmalıdır. Özellikle köy okullarının okul öncesi eğitime olan ihtiyaı düşünüldüğünde zorunlu eğitim kapsamına alınması önemli bir gereklilik olacaktır.

KAYNAKLAR

Atılgan, G. (2001). "Okul öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Ve Etmeyen İlköğretim 1. Kademe 1. Devre Öğrencilerinin Sosyal Beceri Özelliklerinin Karşılaştırılması" Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

Bölükbaşı, Z. (2002). "Okul öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden ve Etmeyen Çocukların Gelişimsel Özelliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

Büyükekiz, M. (2008). "Okul öncesi Eğitimi Alana Ve Almayan İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin resim Uygulamalarındaki Fraklılıklar." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Konya.

Çelenk, S. (2007). İlkokuma - Yazma Programı ve Öğretimi, Ankara, Anı Yayıncılık.

Çelenk, S. (2008). İlköğretim okulları birinci sınıf öğrencilerinin ilkokuma ve yazma öğretimine hazırlık düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 83-90.

Dağlı, A. (2007). "Okul öncesi eğitimi alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin Türkçe ve Matematik derslerindeki akademik başarılarının karşılaştırılması." Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Dalbudak, Z. (2006). "Anaokulu Öğretmenlerinin Drama Etkinliklerini Kullanmaları Üzerine Bir Araştırma." Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Davis, J. (1998). Young children, environmental education and the future. *Early Childhood Education Journal*, 26, (2), 117-123.

Dinç, B. (2002). "Okul öncesi Eğitimin 4-5 Yaş Çocuğunun Sosyal Gelişimine Etkileri Konusunda Öğretmen Görüşleri." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Dinçer, Ç. (2007). "Çocukların Yaşam Değişikliklerine Uyumu." İlköğretimde Alan Öğretimi, (Yayımlı Hazırlayanlar, A. Oktay ve Ö. P. Unutkan), s: 101-129, İstanbul; Morpa Yayınları.

Dündar Kırık, E. (2011). "Okul Öncesi Eğitimin İlköğretimdeki Başarıya Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği)." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Ensari, Hoscan ve R. Zenbat. (1999). "Yönetim Stilllerinin Ailenin Okul öncesi Eğitim Programlarına Katılım Üzerindeki Etkileri.", *Marmara Üniversitesi Anaokulu / Anasınıfı Öğretmeni El Kitabı*, İstanbul: Ya-Pa Yayınları, İstanbul

Erbay, E. (2008). "Okul öncesi Eğitimi Alan Ve Almayan İlköğretim Birinci sınıf Öğrencilerinin Sosyal Becerilere Sahip Olma Düzeyleri." Yayınlanmamış Yüksek Lisans, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Erkan S. ve Kırca. A. (2010). Okul öncesi Eğitimin İlköğretim Birinci sınıf Öğrencilerinin Okula Hazır Bulunuşluklarına İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, s: 94-106.

Ertürk, S. (1972). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.

Ferah, A. (2001). *Her Yönüyle Türkçe Okuma-Yazma*. İstanbul: MEB Yayınevi.

Fogo, L. J. (2008). Writing in preschool. Unpublished doctoral thesis. Indiana, Purdue University.

Huls, T. A. (2002). Exploring Language Literacy Development Of head Start Preschoolers. Doctoral Dissertation. University of South Florida. *DissertationAbstracts International*, 63/11, 3849.

Magnuson, K. A., Meyers, M.K., Ruhm, C. J. & Waldfogel, J. (2004). Inequality in preschool education and school readiness. *American Educational Research Journal*, 41(1), 115-157.

Marr, D., Windsor. M. M. and Chermak , S. (2001). Handwriting readiness locatives and visuomotor skills in the kindergarten year. *Early Childhood Research Practice*, 3(1), 1-17.

Pehlivan D. (2008). *Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilkokuma yazmaya geçiş sürecinin, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi.

Pehlivan, D. (2006). "Okul öncesi Eğitimi Alan ve Almayan Öğrencilerin İlkokuma ve Yazmaya Geçiş Sürecinin, Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı, Adana.

Saracho, O. (2004). Supporting Literacy – Related Play: Roles For Teachers of Young Children, *Early Childhood Education Journal*, Vol:31. No:3, P. 201- 2005.

Smith, A. (2001). Early childhood a wonderful time for science learning. *Australian Primary and Junior Science Journal*. 17(2), 18-20.

Tezel, Şahin, F. Ve Ünver N. (2005). "Okul öncesi Eğitim Programlarına Aile Katılımı", *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, Mart, Cilt:13, No:1.

Tosunoğlu, M. (2002). Türkçe Öğretiminde Okuma Alışkanlığı ve Çocukların Okuma Eğilimleri, *Türk Dili*, 609, 562, Ankara.

Tuğrul, B. A. (1992). "Anaokulu Eğitimi Alan ve Almayan Çocukların İlkokul Birinci Sınıftaki Akademik Başarı ve Ruhsal Uyum Davranışlarının Karşılaştırılması Olarak İncelenmesi." Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Türk Sanayicileri Ve İş Adamları Derneği. (2005). *Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul öncesi Eğitim*, İstanbul: Graphis Matbaa, Yayın no:TÜSİAD-T/2005- 05/396.

Üstün, E. Ve Akman, B. (2003). " Üç Yaş Çocuklarda Kavram Gelişimi". *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 137-141.

Yazıcı, Z. (2002). "Okul öncesi Eğitimin Okul Olgunluğu Üzerine Etkisinin İncelenmesi." *Milli Eğitim Dergisi*, (Yaz-güz), 1555-156.

Yeşil, D. (2008). " Okul öncesi Eğitimi Almış Ve Almamış Öğrencilerin Okula Uyumlarının Karşılaştırılması." Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Yıldız, R. Ve Perihanoğlu, P. (2004). Okul öncesi Dönemde Araç Gereç Bulunma Düzeyi İle Öğrencilerin Gelişim Düzeyleri Arasındaki İlişki (Van İli Örneği), *YYÜ Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 1.

İnternet Kaynakları :

M.E.B. (1739). Milli Eğitim Temel Kanunu
Adres: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_0/temelkanun_0.html
Alındığı tarih: 03.09.2015

M.E.B. (6287). İlköğretim ve Eğitim Kanunu
Adres: <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/126.html>
Alındığı Tarih: 03.03.2015

M.E.B. (2006). *36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı*. MEB, İstanbul.
Adres:<http://www.minikokul.com/meb-okul-oncesi-egitim-programi-amac-ve-kazanimler/>
Alındığı Tarih : 15.12.2014

M.E.B. (2010). Milli Eğitim Bakanlığı Okul öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Adres: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilkveokuloncyon_0/ilkveokuloncyon_0.html
Alındığı tarih: 28.07.2015

EKLER

Ek A: DÜNDAR KIRIK (2011) ANKETİ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu çalışma ilköğretim sınıf öğretmenlerinin, okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısındaki etkisine ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz cevaplar tezimin araştırılması açısından önem taşımaktadır. Uygulamış olduğum anket sadece yüksek lisans çalışmasında kullanılacaktır. Ankete katılarak alana ve yüksek lisans çalışmasına sağladığınız katkılardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarız.

Prof. Dr. Nesrin KALE

Nur TAŞCI

Danışman

Yüksek Lisans Öğrencisi

A- Aşağıdaki bilgileri uygun şekilde doldurunuz.

1- Cinsiyetiniz?

Kadın () Erkek ()

2- Öğrenim durumunuz?

Önlisans () Lisans () Yüksek lisans () Doktora () Diğer ()

3- Mezun Olduğunuz Eğitim Kurumu?

Öğretmen okulu () Eğitim Enstitüsü () Eğitim Fakültesi () Diğer ()

4- Mesleki Kıdeminiz

0-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl üstü ()

B- Aşağıda Likert tipi anket verilmiştir. Uygun olanını işaretleyiniz.					
Okul öncesi eğitimi alan öğrenciler almayan öğrencilere göre;	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1- İlköğretim ve okul kurallarında daha kolay uyum sağlamaktadırlar.					
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.					
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar.					
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar					
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.					
6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.					
7- Konuşmalarında beden dilini kullanmada daha başarısızdırlar.					
8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.					
9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplamada daha başarılıdırlar.					
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.					
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada daha					

başarılıdırlar.					
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.					
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar.					
14- Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.					
15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri daha düşüktür.					
16- Okulda öğrendiklerini günlük hayatta ilişkilendirmede daha yetersizdirler.					
17- Kalemi kurallara uygun tutarak yazmada daha başarılıdırlar.					
18- Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazmada daha yetersizdirler.					
19- Anlamlı ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdırlar.					
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdırlar.					
21- Akıcı okumada daha başarılıdırlar.					
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar.					
23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın durumdadır.					
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmektedir.					
25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.					

26- Psiko motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdırlar.					
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha kolay paylaşmaktadırlar.					
28- Şarkı okuma, şiir söyleme, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.					
29- Başkalarına yardım etmede daha isteklidirler.					
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve o kurallara sorunsuzca uyabilmektedirler.					
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.					
32- İletişim becerileri daha gelişmiştir.					
33- Diğer öğrencilerin haklarına saygılıdırlar.					
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendirler.					
35- Öğrenmeye ilişkin merak duygusu daha gelişmiştir.					
36- Liderlik duygusu daha yoğundur.					
37- Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.					

C- Okul öncesi eğitimin ilköğretim başarısına katkısını daha ileri düzeye çıkarmak için önerileriniz nelerdir?

1-

2-

**EK B: ANKET UYGULAMASI İÇİN AKDAĞMADENİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜNDEN ALINAN İZİN YAZISI**



TC
AKDAĞMADENİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 35138589/605.01/140935
Konu: Anket Uygulama İsteği

07/01/2015

AKDAĞMADENİ.....MÜDÜRLÜĞÜNE

İlçemiz Tarhana Mehmet Öğretmen İlkokulu Sınıf Öğretmeni Nur TAŞÇI İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği programında tezli yüksek lisans yapmakta olup; ilçemiz ilkokullarında görevli Sınıf Öğretmenlerine yönelik anket uygulaması yapması için yardımcı olunması ve gerekli kolaylığın sağlanması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ömer ÖZDEMİR
Müdür a.
Şube Müdürü

Dağıtım:
Tüm ilkokullar

Özvenli Elektronik İmza
Aad ile Ayarlar
07.01.2015

Adres: İbrahimağa Mah. Hükümet Konağı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Kat 4 Temel Eğitim Bölümü
Tel : (0354) 314 13 13-3141580 Faks: (0354) 314 15 81 Web : <http://akdagmadeni66@i.meb.gov.tr> Serkan ÇALIŞKAN

EK C: ARAŞTIRMAYA KATILAN OKULLARIN LİSTESİ

OKUL ADI
1. 75. Yıl Cumhuriyet İlkokulu
2. Atatürk İlkokulu
3. Namık Kemal İlkokulu
4. Karaçokrak İlkokulu
5. Pazarcık İlkokulu
6. Paşabey Şehit Erdoğan Çiftçi İlkokulu
7. Yusuf Ziya İlkokulu
8. Yünalan İlkokulu
9. Mehmet Kaplan İlkokulu
10. Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
11. Konacı İlkokulu
12. Taşpınar Şehit Mehmet Aslanfer İlkokulu
13. Tarhana Mehmet Öğretmen İlkokulu
14. Boyalık İlkokulu
15. Kirsinkavağı İlkokulu
16. Akbaş Şehit Aydoğan Demirbilek İlkokulu
17. Kaymakam Mehmet Tahir İlkokulu
18. Alicik İlkokulu

19. Olucak İlkokulu
20. Oluközü İlkokulu
21. Yukarı Çulhalı Şehit Teğmen Nurettin Türkmen İlkokulu
22. Bahçecik İlkokulu
23.Eynelli İlkokulu
24. Umutlu Kasabası İlkokulu
25.Örenkale İlkokulu
26. Yenyapan İlkokulu
27.Dayılı İlkokulu
28.Gündüzler İlkokulu
29.Çevirme İlkokulu
30. Güllük İlkokulu
31.Melikli İlkokulu
32.Halk Eğitim Merkezi
33. Belekçihan İlkokulu
34.Evci İlkokulu
35.Kırlar İlkokulu
36.Üçkaraağaç İlkokulu
37. Öğretmenevi ve Akşam Sanat İlkokulu
38.Muşali Kalesi İlkokulu
39. Arpalık İlkokulu
40.Çaypınar Şehit İsmail Açıkgöz İlkokulu
41.Kayabaşı Şehit Hasan Fidan İlkokulu

42.Boğazköy İlkokulu
43. Aşağı Çurhalı İlkokulu
44. Özer İlkokulu
45.Kılıçlı İlkokulu
46.Abdurrahmanlı İlkokulu
47.Davutlu İlkokulu
48. Sazlıdere İlkokulu

EK D: ÖĞRETMENLERE UYGULANAN ANKET İZİN BELGESİ



EK E: ENSTİTÜ ANKET İZİN ONAY BELGESİ

Evrak Tarih ve Sayısı: 11/03/2016-1334




T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 88083623-300-1334
Konu : Etik Kurul

11/03/2016

Sayın Nur TAŞCI

Enstitümüz Y1312.260014 numaralı İlköğretim Ana Bilim Dalı İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans programı öğrencilerinden Nur TAŞCI'nın "OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN İLKÖĞRETİM BAŞARISINA ETKİSİ: YOZGAT İLİ AKDAĞMADENİ İLÇESİ ÖRNEĞİ" adlı tez çalışması gereği "Dündar KIRIK (2011) Anketi" ve "Görüşme Soruları" ile ilgili anketleri 01.03.2016 tarih ve 2016/04 İstanbul Aydın Üniversitesi Etik Komisyon Kararı ile etik olarak uygun olduğuna karar verilmiştir.
Bilgilerinize rica ederim.


Prof. Dr. Zafer UTLU
Müdür

Evrak Doğrulamak İçin : <https://evrakdogrula.aydin.edu.tr/en/Vision.Dogrula/BelgeDogrulama.aspx?V=BE8445Y1>

Adres:Beşyol Mah. İnönü Cad. No:38 Sefaköy , 34295 Küçükçekmece / İSTANBUL
Telefon:444 1 428
Elektronik Ağ:http://www.aydin.edu.tr/

Bilgi için: Canan TOPDEMİR
Unvanı: Enstitü Sekreteri



EK F: ÇİZELGELER

Çizelge F.5: Cinsiyet Durumuna Göre Dünder Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

		Cinsiyet			
		Erkek		Kadın	
		Frekans	%	Frekans	%
1- İlköğretime ve okul kurallarına daha kolay uyum sağlamaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	4	6,3	4	8,5
	Kararsızım	0	0,0	1	2,1
	Katılıyorum	14	22,2	14	29,8
	Kesinlikle katılıyorum	45	71,4	28	59,6
	Toplam	63	100,0	47	100,0
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	00,0
	Katılmıyorum	2	3,2	1	2,1
	Kararsızım	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	21	33,3	20	42,6
	Kesinlikle katılıyorum	40	63,5	26	55,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	16	25,4	12	25,5
	Katılmıyorum	35	55,6	28	59,6
	Kararsızım	0	0,0	2	4,3
	Katılıyorum	8	12,7	4	8,5
	Kesinlikle katılıyorum	4	6,3	1	2,1
	Toplam	63	100,0	47	100,0
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	5	7,9	3	6,4
	Kararsızım	0	0,0	3	6,4
	Katılıyorum	36	57,1	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	22	34,9	20	42,6
	Toplam	63	100,0	47	100,0
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	4	6,3	1	2,1
	Kararsızım	4	6,3	4	8,5
	Katılıyorum	32	50,8	24	51,1
	Kesinlikle katılıyorum	23	36,5	18	38,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0
6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	2,1
	Katılmıyorum	2	3,2	4	8,5
	Kararsızım	6	9,5	1	2,1
	Katılıyorum	33	52,4	25	53,2
	Kesinlikle katılıyorum	22	34,9	16	34,0
	Toplam	63	100,0	47	100,0
7 -Konuşmalarında	Kesinlikle katılmıyorum	15	23,8	12	25,5

beden dilini kullanmada daha başarısızdırlar.	Katılmıyorum	35	55,6	28	59,6
	Kararsızım	3	4,8	4	8,5
	Katılıyorum	9	14,3	2	4,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	1,6	1	2,1
	Toplam	63	100,0	47	100,0
8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	5	7,9	5	10,6
	Kararsızım	1	1,6	2	4,3
	Katılıyorum	33	52,4	20	42,6
	Kesinlikle katılıyorum	24	38,1	20	42,6
	Toplam	63	100,0	47	100,0
9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	3,2	4	8,5
	Kararsızım	3	4,8	3	6,4
	Katılıyorum	36	57,1	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	22	34,9	19	40,4
	Toplam	63	100,0	47	100,0
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	1,6	2	4,3
	Kararsızım	3	4,8	3	6,4
	Katılıyorum	29	46,0	20	42,6
	Kesinlikle katılıyorum	30	47,6	22	46,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	1,6	3	6,4
	Kararsızım	3	4,8	2	4,3
	Katılıyorum	31	49,2	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	28	44,4	21	44,7
	Toplam	63	100,0	47	100,0
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	3,2	3	6,4
	Kararsızım	1	1,6	3	6,4
	Katılıyorum	36	57,1	23	48,9
	Kesinlikle katılıyorum	24	38,1	18	38,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	8	12,7	12	25,5
	Katılmıyorum	29	46,0	21	44,7
	Kararsızım	17	27,0	11	23,4
	Katılıyorum	6	9,5	3	6,4
	Kesinlikle katılıyorum	3	4,8	0	0,0
	Toplam	63	100,0	47	100,0
14-Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	2,1
	Katılmıyorum	8	12,7	7	14,9
	Kararsızım	6	9,5	9	19,1
	Katılıyorum	33	52,4	19	40,4
	Kesinlikle katılıyorum	16	25,4	11	23,4
	Toplam	63	100,0	47	100,0

15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri daha düşüktür.	Kesinlikle katılmıyorum	23	36,5	15	31,9
	Katılmıyorum	27	42,9	27	57,4
	Kararsızım	4	6,3	2	4,3
	Katılıyorum	7	11,1	3	6,4
	Kesinlikle katılıyorum	2	3,2	0	0,0
	Toplam	63	100,0	47	100,0
16- Okulda öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirmede daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	19	30,2	13	27,7
	Katılmıyorum	35	55,6	33	70,2
	Kararsızım	5	7,9	1	2,1
	Katılıyorum	4	6,3	0	0,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0
	Toplam	63	100,0	47	100,0
17- Kalem kurallara uygun tutarak yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	4	6,3	2	4,3
	Kararsızım	2	3,2	2	4,3
	Katılıyorum	21	33,3	22	46,8
	Kesinlikle katılıyorum	34	54,0	21	44,7
	Toplam	63	100,0	47	100,0
18-Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazmada daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	18	28,6	16	34,0
	Katılmıyorum	33	52,4	25	53,2
	Kararsızım	6	9,5	4	8,5
	Katılıyorum	3	4,8	1	2,1
	Kesinlikle katılıyorum	3	4,8	1	2,1
	Toplam	63	100,0	47	100,0
19- Anlamli ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	2,1
	Katılmıyorum	4	6,3	5	10,6
	Kararsızım	3	4,8	9	19,1
	Katılıyorum	38	60,3	18	38,3
	Kesinlikle katılıyorum	18	28,6	14	29,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	2	4,3
	Katılmıyorum	8	12,7	7	14,9
	Kararsızım	14	22,2	13	27,7
	Katılıyorum	25	39,7	16	34,0
	Kesinlikle katılıyorum	15	23,8	9	19,1
	Toplam	63	100,0	47	100,0
21- Akıcı okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	2	4,3
	Katılmıyorum	1	1,6	9	19,1
	Kararsızım	9	14,3	5	10,6
	Katılıyorum	32	50,8	19	40,4
	Kesinlikle katılıyorum	20	31,7	12	25,5
	Toplam	63	100,0	47	100,0
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	13	20,6	13	27,7
	Katılmıyorum	34	54,0	23	48,9
	Kararsızım	5	7,9	5	10,6
	Katılıyorum	10	15,9	5	10,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	1,6	1	2,1

	Toplam	63	100,0	47	100,0
23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	8	12,7	3	6,4
	Kararsızım	6	9,5	4	8,5
	Katılıyorum	29	46,0	27	57,4
	Kesinlikle katılıyorum	18	28,6	13	27,7
	Toplam	63	100,0	47	100,0
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	4,8	1	2,1
	Kararsızım	1	1,6	3	6,4
	Katılıyorum	29	46,0	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	30	47,6	22	46,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	0	0,0
	Katılmıyorum	3	4,8	2	4,3
	Kararsızım	1	1,6	2	4,3
	Katılıyorum	34	54,0	24	51,1
	Kesinlikle katılıyorum	24	38,1	19	40,4
	Toplam	63	100,0	47	100,0
26- Psiko-motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	3,2	2	4,3
	Kararsızım	3	4,8	6	12,8
	Katılıyorum	36	57,1	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	22	34,9	18	38,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha kolay paylaşmaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	4,8	2	4,3
	Kararsızım	3	4,8	2	4,3
	Katılıyorum	36	57,1	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	21	33,3	22	46,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
28- Şarkı söyleme, şiir okuma, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	4,8	0	0,0
	Kararsızım	3	4,8	4	8,5
	Katılıyorum	25	39,7	20	42,6
	Kesinlikle katılıyorum	32	50,8	23	48,9
	Toplam	63	100,0	47	100,0
29- Başkalarına yardım etmede daha isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	5	7,9	3	6,4
	Kararsızım	8	12,7	9	19,1
	Katılıyorum	28	44,4	19	40,4
	Kesinlikle katılıyorum	20	31,7	16	34,0
	Toplam	63	100,0	47	100,0
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve o	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	5	7,9	4	8,5
	Kararsızım	6	9,5	4	8,5
	Katılıyorum	33	52,4	24	51,1

kurallara sorunsuzca uyabilmektedirler.	Kesinlikle katılıyorum	19	30,2	15	31,9
	Toplam	63	100,0	47	100,0
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	0	0,0
	Katılmıyorum	6	9,5	6	12,8
	Kararsızım	5	7,9	6	12,8
	Katılıyorum	35	55,6	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	16	25,4	14	29,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
32-İletişim becerileri daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	0	0,0
	Katılmıyorum	1	1,6	2	4,3
	Kararsızım	1	1,6	1	2,1
	Katılıyorum	36	57,1	29	61,7
	Kesinlikle katılıyorum	24	38,1	15	31,9
	Toplam	63	100,0	47	100,0
33- Diğer öğrencilerin haklarına daha saygılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	0	0,0
	Katılmıyorum	4	6,3	7	14,9
	Kararsızım	11	17,5	10	21,3
	Katılıyorum	32	50,8	19	40,4
	Kesinlikle katılıyorum	15	23,8	11	23,4
	Toplam	63	100,0	47	100,0
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	1,6	4	8,5
	Kararsızım	10	15,9	8	17,0
	Katılıyorum	35	55,6	23	48,9
	Kesinlikle katılıyorum	17	27,0	12	25,5
	Toplam	63	100,0	47	100,0
35- Öğrenmeye ilişkin merak duygusu daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	1	1,6	0	0,0
	Katılmıyorum	7	11,1	6	12,8
	Kararsızım	5	7,9	9	19,1
	Katılıyorum	32	50,8	18	38,3
	Kesinlikle katılıyorum	18	28,6	14	29,8
	Toplam	63	100,0	47	100,0
36- Liderlik duygusu daha yoğundur.	Kesinlikle katılmıyorum	3	4,8	0	0,0
	Katılmıyorum	6	9,5	2	4,3
	Kararsızım	11	17,5	9	19,1
	Katılıyorum	24	38,1	18	38,3
	Kesinlikle katılıyorum	19	30,2	18	38,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0
37-Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	6	9,5	8	17,0
	Kararsızım	8	12,7	8	17,0
	Katılıyorum	31	49,2	21	44,7
	Kesinlikle katılıyorum	18	28,6	10	21,3
	Toplam	63	100,0	47	100,0

Çizelge F.6: Öğrenim Durumuna Göre Dündar Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

		Öğrenim Durumu					
		Ön lisans		Lisans		Yüksek Lisans	
		n	%	n	%	n	%
1-İlköğretime ve okul kurallarına daha kolay uyum sağlamaktadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	7	7,3	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	23	24,0	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	65	67,7	5	55,6
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	35	36,5	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	58	60,4	5	55,6
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	27	28,1	1	11,1
	Katılmıyorum	3	60,0	55	57,3	5	55,6
	Kararsızım	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	8	8,3	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	4	4,2	1	11,1
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,3	2	22,2
	Kararsızım	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılıyorum	3	60,0	50	52,1	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	37	38,5	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,2	0	0,0
	Kararsızım	1	20,0	7	7,3	0	0,0
	Katılıyorum	1	20,0	49	51,0	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	35	36,5	3	33,3

	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,3	0	0,0
	Kararsızım	2	40,0	5	5,2	0	0,0
	Katılıyorum	1	20,0	52	54,2	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	32	33,3	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
7 - Konuşmalarında beden dilini kullanmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	26	27,1	1	11,1
	Katılmıyorum	3	60,0	54	56,3	6	66,7
	Kararsızım	0	0,0	6	6,3	1	11,1
	Katılıyorum	2	40,0	8	8,3	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	9	9,4	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	47	49,0	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	37	38,5	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplama da daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,2	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	6	6,3	0	0,0
	Katılıyorum	3	60,0	51	53,1	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	34	35,4	5	55,6
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	6	6,3	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	44	45,8	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	44	45,8	5	55,6
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	2	22,2
	Kararsızım	0	0,0	5	5,2	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	49	51,0	1	11,1

daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	40	41,7	6	66,7
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	2	22,2
	Kararsızım	0	0,0	4	4,2	0	0,0
	Katılıyorum	3	60,0	53	55,2	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	36	37,5	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	20	20,8	0	0,0
	Katılmıyorum	2	40,0	42	43,8	6	66,7
	Kararsızım	1	20,0	25	26,0	2	22,2
	Katılıyorum	1	20,0	7	7,3	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
14-Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	14	14,6	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	15	15,6	0	0,0
	Katılıyorum	5	100,0	42	43,8	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	24	25,0	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri daha düşüktür.	Kesinlikle katılmıyorum	2	40,0	35	36,5	1	11,1
	Katılmıyorum	1	20,0	46	47,9	7	77,8
	Kararsızım	0	0,0	6	6,3	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	7	7,3	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
16- Okulda öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirmede daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	1	20,0	30	31,3	1	11,1
	Katılmıyorum	3	60,0	59	61,5	6	66,7
	Kararsızım	1	20,0	5	5,2	0	0,0
	Katılıyorum	0	0,0	2	2,1	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
17- Kalem kurallara uygun tutarak yazmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,2	2	22,2
	Kararsızım	1	20,0	3	3,1	0	0,0
	Katılıyorum	1	20,0	37	38,5	5	55,6

	Kesinlikle katılıyorum	3	60,0	50	52,1	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
18-Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazmada daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	33	34,4	1	11,1
	Katılmıyorum	1	20,0	52	54,2	5	55,6
	Kararsızım	3	60,0	6	6,3	1	11,1
	Katılıyorum	0	0,0	4	4,2	0	0,0
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	1	1,0	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
19- Anlamli ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdırler.	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,3	3	33,3
	Kararsızım	0	0,0	11	11,5	1	11,1
	Katılıyorum	4	80,0	49	51,0	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	29	30,2	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdırler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	10	10,4	5	55,6
	Kararsızım	2	40,0	25	26,0	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	37	38,5	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	21	21,9	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
21- Akıcı okumada daha başarılıdırler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	7	7,3	3	33,3
	Kararsızım	2	40,0	12	12,5	0	0,0
	Katılıyorum	1	20,0	46	47,9	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	28	29,2	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar .	Kesinlikle katılmıyorum	1	20,0	24	25,0	1	11,1
	Katılmıyorum	2	40,0	49	51,0	6	66,7
	Kararsızım	0	0,0	10	10,4	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	12	12,5	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	1	1,0	1	11,1
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılmıyorum	1	20,0	10	10,4	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	8	8,3	2	22,2
	Katılıyorum	3	60,0	48	50,0	5	55,6

durumdadır.	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	28	29,2	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,2	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	3,1	1	11,1
	Katılıyorum	3	60,0	42	43,8	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	2	40,0	47	49,0	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	3	33,3
	Kararsızım	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılıyorum	4	80,0	52	54,2	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	38	39,6	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
26- Psiko-motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,2	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	9	9,4	0	0,0
	Katılıyorum	4	80,0	47	49,0	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	36	37,5	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha kolay paylaşmaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,2	1	11,1
	Kararsızım	1	20,0	3	3,1	1	11,1
	Katılıyorum	3	60,0	51	53,1	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	38	39,6	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
28- Şarkı söyleme, şiir okuma, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Kararsızım	2	40,0	4	4,2	1	11,1
	Katılıyorum	2	40,0	39	40,6	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	50	52,1	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
29- Başkalarına yardım etmede	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0

daha isteklidirler.	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,2	3	33,3
	Kararsızım	0	0,0	17	17,7	0	0,0
	Katılıyorum	4	80,0	41	42,7	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	31	32,3	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve o kurallara sorunsuzca uyabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	7	7,3	2	22,2
	Kararsızım	1	20,0	8	8,3	1	11,1
	Katılıyorum	3	60,0	51	53,1	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	30	31,3	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	8	8,3	4	44,4
	Kararsızım	1	20,0	10	10,4	0	0,0
	Katılıyorum	3	60,0	51	53,1	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	26	27,1	3	33,3
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
32-İletişim becerileri daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	1	1,0	1	11,1
	Katılıyorum	4	80,0	57	59,4	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	34	35,4	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
33- Diğer öğrencilerin haklarına daha saygılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	9	9,4	2	22,2
	Kararsızım	3	60,0	17	17,7	1	11,1
	Katılıyorum	1	20,0	46	47,9	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	1	20,0	23	24,0	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	2	22,2
	Kararsızım	0	0,0	16	16,7	2	22,2
	Katılıyorum	5	100,0	50	52,1	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	27	28,1	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
35- Öğrenmeye ilişkin merak	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,0	0	0,0

duygusu daha gelişmiştir.	Katılmıyorum	0	0,0	10	10,4	3	33,3
	Kararsızım	1	20,0	13	13,5	0	0,0
	Katılıyorum	4	80,0	44	45,8	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	28	29,2	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
36- Liderlik duygusu daha yoğunudur.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	8	8,3	0	0,0
	Kararsızım	1	20,0	17	17,7	2	22,2
	Katılıyorum	4	80,0	35	36,5	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	33	34,4	4	44,4
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0
37-Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	11	11,5	3	33,3
	Kararsızım	3	60,0	13	13,5	0	0,0
	Katılıyorum	2	40,0	46	47,9	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	26	27,1	2	22,2
	Toplam	5	100,0	96	100,0	9	100,0

Çizelge F.7: Mezun Olduğu Eğitim Kurumuna Göre Dünder Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

Mezun Olduğu Okul							
		Eğitim Enstitüsü		Eğitim Fakültesi		Diğer	
		n	%	n	%	n	%
1- İlköğretim ve okul kurallarına daha kolay uyum sağlamaktadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	8	8,5	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılıyorum	4	57,1	22	23,4	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	3	42,9	63	67,0	7	77,8
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	4	57,1	34	36,2	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	3	42,9	57	60,6	6	66,7
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	25	26,6	3	33,3
	Katılmıyorum	6	85,7	52	55,3	5	55,6
	Kararsızım	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılıyorum	1	14,3	10	10,6	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	7	7,4	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılıyorum	6	85,7	46	48,9	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	38	40,4	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Kararsızım	1	14,3	6	6,4	1	11,1
	Katılıyorum	4	57,1	46	48,9	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	37	39,4	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,4	0	0,0
	Kararsızım	2	28,6	3	3,2	2	22,2
	Katılıyorum	4	57,1	49	52,1	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	35	37,2	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
7 -Konuşmalarında beden dilini kullanmada daha	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	25	26,6	2	22,2
	Katılmıyorum	5	71,4	52	55,3	6	66,7
	Kararsızım	0	0,0	7	7,4	0	0,0

başarısızdırlar.	Katılıyorum	2	28,6	8	8,5	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	10	10,6	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılıyorum	5	71,4	42	44,7	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	39	41,5	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
	9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0
Katılmıyorum	0	0,0	6	6,4	0	0,0	
Kararsızım	0	0,0	6	6,4	0	0,0	
Katılıyorum	6	85,7	45	47,9	6	66,7	
Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	37	39,4	3	33,3	
Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0	
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	6	6,4	0	0,0
	Katılıyorum	5	71,4	40	42,6	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	45	47,9	5	55,6
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,3	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	4	4,3	1	11,1
	Katılıyorum	5	71,4	44	46,8	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	42	44,7	5	55,6
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	3,2	1	11,1
	Katılıyorum	6	85,7	48	51,1	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	38	40,4	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	20	21,3	0	0,0
	Katılmıyorum	5	71,4	42	44,7	3	33,3
	Kararsızım	1	14,3	23	24,5	4	44,4
	Katılıyorum	1	14,3	7	7,4	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	1	11,1
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
14-Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	1	14,3	14	14,9	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	13	13,8	2	22,2
	Katılıyorum	6	85,7	41	43,6	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	25	26,6	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri	Kesinlikle katılmıyorum	2	28,6	34	36,2	2	22,2
	Katılmıyorum	4	57,1	45	47,9	5	55,6

daha düşüktür.	Kararsızım	0	0,0	6	6,4	0	0,0
	Katılıyorum	1	14,3	7	7,4	2	22,2
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
16- Okulda öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirmede daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,3	29	30,9	2	22,2
	Katılmıyorum	5	71,4	57	60,6	6	66,7
	Kararsızım	1	14,3	4	4,3	1	11,1
	Katılıyorum	0	0,0	4	4,3	0	0,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
17- Kalem kurallarına uygun tutarak yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,4	0	0,0
	Kararsızım	1	14,3	3	3,2	0	0,0
	Katılıyorum	3	42,9	36	38,3	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	3	42,9	47	50,0	5	55,6
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
18- Bitişik eğik yazı harflerini kurallara uygun yazmada daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	31	33,0	3	33,3
	Katılmıyorum	4	57,1	51	54,3	3	33,3
	Kararsızım	3	42,9	7	7,4	0	0,0
	Katılıyorum	0	0,0	3	3,2	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
19- Anlamli ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	8	8,5	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	12	12,8	0	0,0
	Katılıyorum	6	85,7	44	46,8	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	29	30,9	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	15	16,0	0	0,0
	Kararsızım	2	28,6	23	24,5	2	22,2
	Katılıyorum	4	57,1	32	34,0	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	21	22,3	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
21- Akıcı okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	10	10,6	0	0,0
	Kararsızım	3	42,9	10	10,6	1	11,1
	Katılıyorum	2	28,6	43	45,7	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	28	29,8	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	1	14,3	23	24,5	2	22,2
	Katılmıyorum	4	57,1	47	50,0	6	66,7
	Kararsızım	1	14,3	9	9,6	0	0,0
	Katılıyorum	1	14,3	13	13,8	1	11,1
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0

23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılmıyorum	1	14,3	9	9,6	1	11,1
	Kararsızım	0	0,0	10	10,6	0	0,0
	Katılıyorum	5	71,4	45	47,9	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	28	29,8	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,3	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	3,2	1	11,1
	Katılıyorum	5	71,4	42	44,7	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	45	47,9	5	55,6
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılıyorum	6	85,7	46	48,9	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	39	41,5	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
26- Psiko-motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	4	4,3	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	9	9,6	0	0,0
	Katılıyorum	6	85,7	44	46,8	7	77,8
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	37	39,4	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha kolay paylaşmaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Kararsızım	1	14,3	4	4,3	0	0,0
	Katılıyorum	5	71,4	46	48,9	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	39	41,5	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
28- Şarkı söyleme, şiir okuma, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Kararsızım	2	28,6	5	5,3	0	0,0
	Katılıyorum	3	42,9	37	39,4	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	2	28,6	49	52,1	4	44,4
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
29- Başkalarına yardım etmede daha isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	2	2,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,4	2	22,2
	Kararsızım	2	28,6	14	14,9	1	11,1
	Katılıyorum	4	57,1	40	42,6	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	32	34,0	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve sorunsuzca o	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	9	9,6	0	0,0
	Kararsızım	2	28,6	7	7,4	1	11,1
	Katılıyorum	4	57,1	48	51,1	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	30	31,9	3	33,3

kurallara uyabilmektedirler.	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	10	10,6	2	22,2
	Kararsızım	2	28,6	8	8,5	1	11,1
	Katılıyorum	4	57,1	49	52,1	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	26	27,7	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
32-İletişim becerileri daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	1	1,1	1	11,1
	Katılıyorum	6	85,7	54	57,4	5	55,6
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	35	37,2	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
33- Diğer öğrencilerin haklarına daha saygılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	8	8,5	3	33,3
	Kararsızım	4	57,1	16	17,0	1	11,1
	Katılıyorum	2	28,6	45	47,9	4	44,4
	Kesinlikle katılıyorum	1	14,3	24	25,5	1	11,1
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	5	5,3	0	0,0
	Kararsızım	1	14,3	15	16,0	2	22,2
	Katılıyorum	6	85,7	46	48,9	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	28	29,8	1	11,1
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
35- Öğrenmeye ilişkin merak duygusu daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	1,1	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	11	11,7	2	22,2
	Kararsızım	2	28,6	10	10,6	2	22,2
	Katılıyorum	5	71,4	42	44,7	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	30	31,9	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
36- Liderlik duygusu daha yoğundur.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	3	3,2	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	6	6,4	2	22,2
	Kararsızım	3	42,9	16	17,0	1	11,1
	Katılıyorum	4	57,1	35	37,2	3	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	34	36,2	3	33,3
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0
37-Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	13	13,8	1	11,1
	Kararsızım	4	57,1	12	12,8	0	0,0
	Katılıyorum	3	42,9	43	45,7	6	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	26	27,7	2	22,2
	Toplam	7	100,0	94	100,0	9	100,0

Çizelge F.8: Mesleki Kıdemlerine Göre Dündar Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

		Kıdem									
		0-5yıl		6-10 yıl		11-15 yıl		16-20 yıl		21 yıl ve üstü	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1- İlköğretime ve okul kurallarına daha kolay uyum sağlamaktadırlar	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	3	9,1	2	6,1	0	0,0	1	6,7
	Kararsızım	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	6	25,0	7	21,2	9	27,3	0	0,0	6	40,0
	Kesinlikle katılıyorum	16	66,7	22	66,7	22	66,7	5	100,0	8	53,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	1	3,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	8	33,3	14	42,4	10	30,3	1	20,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	15	62,5	18	54,5	22	66,7	4	80,0	7	46,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar	Kesinlikle katılmıyorum	9	37,5	9	27,3	6	18,2	3	60,0	1	6,7
	Katılmıyorum	14	58,3	15	45,5	23	69,7	2	40,0	9	60,0
	Kararsızım	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	1	4,2	6	18,2	1	3,0	0	0,0	4	26,7
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	1	3,0	3	9,1	0	0,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	1	3,0	2	6,1	1	20,0	2	13,3
	Kararsızım	2	8,3	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	9	37,5	19	57,6	18	54,5	1	20,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	12	36,4	13	39,4	3	60,0	3	20,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	1	3,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	2	8,3	2	6,1	2	6,1	0	0,0	2	13,3
	Katılıyorum	10	41,7	20	60,6	16	48,5	1	20,0	9	60,0
	Kesinlikle katılıyorum	10	41,7	10	30,3	13	39,4	4	80,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0

6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	2	6,1	2	6,1	1	20,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	1	3,0	2	6,1	0	0,0	4	26,7
	Katılıyorum	14	58,3	19	57,6	17	51,5	1	20,0	7	46,7
	Kesinlikle katılıyorum	9	37,5	11	33,3	11	33,3	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
7 - Konuşmaların da beden dilini kullanmada daha başarısızdırlar	Kesinlikle katılmıyorum	7	29,2	8	24,2	7	21,2	3	60,0	2	13,3
	Katılmıyorum	15	62,5	18	54,5	21	63,6	2	40,0	7	46,7
	Kararsızım	1	4,2	4	12,1	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	1	4,2	2	6,1	2	6,1	0	0,0	6	40,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	1	3,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	3	9,1	2	6,1	1	20,0	1	6,7
	Kararsızım	0	0,0	3	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	10	41,7	15	45,5	17	51,5	1	20,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	12	36,4	14	42,4	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	2	6,1	1	3,0	1	20,0	0	0,0
	Kararsızım	1	4,2	4	12,1	0	0,0	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	12	50,0	15	45,5	19	57,6	1	20,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	9	37,5	12	36,4	13	39,4	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	4	12,1	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	10	41,7	15	45,5	14	42,4	2	40,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	12	50,0	13	39,4	17	51,5	3	60,0	7	46,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada daha	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	1	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	9,1	1	3,0	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	10	41,7	15	45,5	17	51,5	2	40,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	14	42,4	15	45,5	3	60,0	6	40,0

başarılıdırlar.	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	1	3,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	3	9,1	0	0,0	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	13	54,2	18	54,5	16	48,5	2	40,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	8	33,3	11	33,3	16	48,5	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar	Kesinlikle katılmıyorum	3	12,5	6	18,2	8	24,2	2	40,0	1	6,7
	Katılmıyorum	11	45,8	16	48,5	13	39,4	2	40,0	8	53,3
	Kararsızım	8	33,3	7	21,2	9	27,3	1	20,0	3	20,0
	Katılıyorum	1	4,2	4	12,1	2	6,1	0	0,0	2	13,3
	Kesinlikle katılıyorum	1	4,2	0	0,0	1	3,0	0	0,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
14-Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	7	21,2	4	12,1	1	20,0	1	6,7
	Kararsızım	2	8,3	9	27,3	2	6,1	0	0,0	2	13,3
	Katılıyorum	14	58,3	13	39,4	14	42,4	1	20,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	6	25,0	4	12,1	12	36,4	3	60,0	2	13,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri daha düşüktür.	Kesinlikle katılmıyorum	9	37,5	12	36,4	10	30,3	3	60,0	4	26,7
	Katılmıyorum	13	54,2	16	48,5	15	45,5	2	40,0	8	53,3
	Kararsızım	1	4,2	3	9,1	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	1	4,2	2	6,1	4	12,1	0	0,0	3	20,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
16- Okulda öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirme de daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	8	33,3	11	33,3	8	24,2	3	60,0	2	13,3
	Katılmıyorum	16	66,7	19	57,6	21	63,6	2	40,0	10	66,7
	Kararsızım	0	0,0	2	6,1	3	9,1	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	0	0,0	1	3,0	1	3,0	0	0,0	2	13,3
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
17- Kalem kurallarına uygun tutarak yazmada daha	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	2	6,1	1	3,0	0	0,0	2	13,3
	Kararsızım	0	0,0	1	3,0	2	6,1	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	12	50,0	12	36,4	12	36,4	2	40,0	5	33,3

başarılıdırlar.	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	18	54,5	16	48,5	3	60,0	7	46,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
18-Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazmada daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	10	41,7	11	33,3	9	27,3	3	60,0	1	6,7
	Katılmıyorum	13	54,2	17	51,5	17	51,5	2	40,0	9	60,0
	Kararsızım	0	0,0	4	12,1	3	9,1	0	0,0	3	20,0
	Katılıyorum	1	4,2	1	3,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0	2	13,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
19- Anlamli ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	4	16,7	2	6,1	1	3,0	0	0,0	2	13,3
	Kararsızım	2	8,3	5	15,2	5	15,2	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	11	45,8	17	51,5	14	42,4	2	40,0	12	80,0
	Kesinlikle katılıyorum	7	29,2	9	27,3	12	36,4	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	3	9,1	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	6	25,0	2	6,1	3	9,1	1	20,0	3	20,0
	Kararsızım	5	20,8	13	39,4	6	18,2	0	0,0	3	20,0
	Katılıyorum	8	33,3	12	36,4	12	36,4	1	20,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	5	20,8	6	18,2	9	27,3	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
21- Akıcı okumada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	1	3,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	4	16,7	4	12,1	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	1	4,2	4	12,1	5	15,2	0	0,0	4	26,7
	Katılıyorum	13	54,2	15	45,5	12	36,4	2	40,0	9	60,0
	Kesinlikle katılıyorum	6	25,0	9	27,3	12	36,4	3	60,0	2	13,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	9	37,5	9	27,3	5	15,2	2	40,0	1	6,7
	Katılmıyorum	12	50,0	15	45,5	19	57,6	2	40,0	9	60,0
	Kararsızım	0	0,0	3	9,1	6	18,2	0	0,0	1	6,7
	Katılıyorum	3	12,5	6	18,2	3	9,1	0	0,0	3	20,0
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın	Kesinlikle katılmıyorum	1	4,2	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	1	3,0	3	9,1	1	20,0	3	20,0
	Kararsızım	1	4,2	5	15,2	4	12,1	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	15	62,5	16	48,5	13	39,4	1	20,0	11	73,3

durumdadır.	Kesinlikle katılıyorum	4	16,7	11	33,3	12	36,4	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmekte irler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	0	0,0	2	6,1	1	20,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	2	6,1	0	0,0	1	20,0	1	6,7
	Katılıyorum	12	50,0	16	48,5	12	36,4	0	0,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	15	45,5	19	57,6	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	13,3
	Kararsızım	1	4,2	2	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	11	45,8	17	51,5	18	54,5	2	40,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	9	37,5	14	42,4	14	42,4	3	60,0	3	20,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
26- Psiko-motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	1	3,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	2	8,3	6	18,2	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılıyorum	12	50,0	16	48,5	13	39,4	2	40,0	14	93,3
	Kesinlikle katılıyorum	8	33,3	10	30,3	18	54,5	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha kolay paylaşmaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	1	3,0	3	9,1	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	2	6,1	1	3,0	0	0,0	2	13,3
	Katılıyorum	12	50,0	17	51,5	14	42,4	2	40,0	12	80,0
	Kesinlikle katılıyorum	11	45,8	13	39,4	15	45,5	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
28- Şarkı söyleme, şiir okuma, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0	1	6,7
	Kararsızım	1	4,2	2	6,1	1	3,0	0	0,0	3	20,0
	Katılıyorum	8	33,3	17	51,5	11	33,3	2	40,0	7	46,7
	Kesinlikle katılıyorum	15	62,5	14	42,4	19	57,6	3	60,0	4	26,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0

29- Başkalarına yardım etmede daha isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	1	4,2	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	0	0,0	1	3,0	1	20,0	3	20,0
	Kararsızım	3	12,5	9	27,3	2	6,1	0	0,0	3	20,0
	Katılıyorum	9	37,5	14	42,4	16	48,5	1	20,0	7	46,7
	Kesinlikle katılıyorum	8	33,3	10	30,3	13	39,4	3	60,0	2	13,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve o kurallara sorunsuzca uyabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	2	6,1	3	9,1	0	0,0	1	6,7
	Kararsızım	1	4,2	4	12,1	2	6,1	0	0,0	3	20,0
	Katılıyorum	11	45,8	18	54,5	16	48,5	2	40,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	9	37,5	9	27,3	12	36,4	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	4	12,1	2	6,1	0	0,0	3	20,0
	Kararsızım	2	8,3	3	9,1	3	9,1	1	20,0	2	13,3
	Katılıyorum	11	45,8	17	51,5	18	54,5	1	20,0	9	60,0
	Kesinlikle katılıyorum	8	33,3	9	27,3	9	27,3	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
32-İletişim becerileri daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	1	4,2	2	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	1	6,7
	Katılıyorum	13	54,2	18	54,5	21	63,6	1	20,0	12	80,0
	Kesinlikle katılıyorum	10	41,7	13	39,4	11	33,3	3	60,0	2	13,3
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
33- Diğer öğrencilerin haklarına daha saygılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	3	9,1	2	6,1	2	40,0	1	6,7
	Kararsızım	1	4,2	11	33,3	4	12,1	0	0,0	5	33,3
	Katılıyorum	14	58,3	12	36,4	17	51,5	0	0,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	6	25,0	7	21,2	9	27,3	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	3	12,5	1	3,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
	Kararsızım	1	4,2	6	18,2	7	21,2	0	0,0	4	26,7
	Katılıyorum	13	54,2	18	54,5	15	45,5	1	20,0	11	73,3
	Kesinlikle katılıyorum	7	29,2	8	24,2	11	33,3	3	60,0	0	0,0

	katılıyorum										
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
35- Öğrenmeye ilişkin merak duygusu daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	4	16,7	2	6,1	3	9,1	1	20,0	3	20,0
	Kararsızım	0	0,0	5	15,2	5	15,2	1	20,0	3	20,0
	Katılıyorum	14	58,3	17	51,5	11	33,3	0	0,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	6	25,0	9	27,3	13	39,4	3	60,0	1	6,7
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
36- Liderlik duygusu daha yükündür.	Kesinlikle katılmıyorum	1	4,2	0	0,0	2	6,1	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	2	8,3	2	6,1	2	6,1	0	0,0	2	13,3
	Kararsızım	3	12,5	10	30,3	2	6,1	0	0,0	5	33,3
	Katılıyorum	11	45,8	8	24,2	14	42,4	1	20,0	8	53,3
	Kesinlikle katılıyorum	7	29,2	13	39,4	13	39,4	4	80,0	0	0,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0
37-Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Katılmıyorum	5	20,8	3	9,1	4	12,1	1	20,0	1	6,7
	Kararsızım	0	0,0	8	24,2	4	12,1	0	0,0	4	26,7
	Katılıyorum	14	58,3	14	42,4	13	39,4	1	20,0	10	66,7
	Kesinlikle katılıyorum	5	20,8	8	24,2	12	36,4	3	60,0	0	0,0
	Toplam	24	100,0	33	100,0	33	100,0	5	100,0	15	100,0

Çizelge F.9: Dündar Kırık (2011) Anket Maddelerinin Frekans Dağılımları

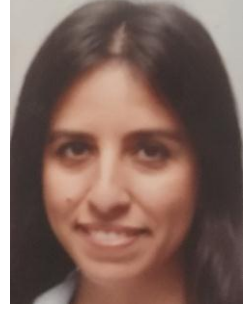
		Frekans	%
1- İlköğretime ve okul kurallarına daha kolay uyum sağlamaktadırlar.	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	8	7,27
	Kararsızım	1	0,91
	Katılıyorum	28	25,45
	Kesinlikle Katılıyorum	73	66,36
2- Kendilerini daha rahat ifade etmektedirler.	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	3	2,73
	Kararsızım	0	0,00
	Katılıyorum	41	37,27
	Kesinlikle Katılıyorum	66	60,00
3- Kendilerini sözlü olarak ifade etmede daha başarısızdırlar.	Kesinlikle Katılmıyorum	28	25,45
	Katılmıyorum	63	57,27
	Kararsızım	2	1,82
	Katılıyorum	12	10,91
	Kesinlikle Katılıyorum	5	4,55
4- Konuşma kurallarına uymada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	8	7,27
	Kararsızım	3	2,73
	Katılıyorum	57	51,82
	Kesinlikle Katılıyorum	42	38,18
5- Kelimeleri doğru telaffuz etmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	5	4,55
	Kararsızım	8	7,27
	Katılıyorum	56	50,91
	Kesinlikle Katılıyorum	41	37,27
6- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	6	5,45
	Kararsızım	7	6,36
	Katılıyorum	58	52,73
	Kesinlikle katılıyorum	38	34,55
7 -Konuşmalarında beden dilini kullanmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	27	24,55
	Katılmıyorum	63	57,27
	Kararsızım	7	6,36
	Katılıyorum	11	10,00
	Kesinlikle katılıyorum	2	1,82

8- Dinlediğini anlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	10	9,09
	Kararsızım	3	2,73
	Katılıyorum	53	48,18
	Kesinlikle katılıyorum	44	40,00
9- Dinlediği konulara ilişkin sorulan soruları cevaplama da daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	6	5,45
	Kararsızım	6	5,45
	Katılıyorum	57	51,82
	Kesinlikle Katılıyorum	41	37,27
10- Resimlerle anlatılan bir olayı yorumlamada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	3	2,73
	Kararsızım	6	5,45
	Katılıyorum	49	44,55
	Kesinlikle katılıyorum	52	47,27
11- Okuduğunu anlamlandırmak için görsellerden yararlanmada daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	4	3,64
	Kararsızım	5	4,55
	Katılıyorum	52	47,27
	Kesinlikle katılıyorum	49	44,55
12- Duygu ve düşüncelerini resimlendirmede daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	5	4,55
	Kararsızım	4	3,64
	Katılıyorum	59	53,64
	Kesinlikle katılıyorum	42	38,18
13- Herhangi bir müzik aleti çalmada daha başarısızdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	20	18,18
	Katılmıyorum	50	45,45
	Kararsızım	28	25,45
	Katılıyorum	9	8,18
	Kesinlikle katılıyorum	3	2,73
14-Fiziksel etkinliklerde daha başarılıdırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	15	13,64
	Kararsızım	15	13,64
	Katılıyorum	52	47,27
	Kesinlikle katılıyorum	27	24,55
15- Sayıları kullanma ve işlem becerileri daha düşüktür.	Kesinlikle katılmıyorum	38	34,55
	Katılmıyorum	54	49,09
	Kararsızım	6	5,45
	Katılıyorum	10	9,09

	Kesinlikle katılıyorum	2	1,82
16- Okulda öğrenilenleri günlük hayatla ilişkilendirmede daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	32	29,09
	Katılmıyorum	68	61,82
	Kararsızım	6	5,45
	Katılıyorum	4	3,64
	Kesinlikle katılıyorum	0	0,00
17- Kalem kurallara uygun tutarak yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	1,82
	Katılmıyorum	6	5,45
	Kararsızım	4	3,64
	Katılıyorum	43	39,09
	Kesinlikle katılıyorum	55	50,00
18- Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazmada daha yetersizdirler.	Kesinlikle katılmıyorum	34	30,91
	Katılmıyorum	58	52,73
	Kararsızım	10	9,09
	Katılıyorum	4	3,64
	Kesinlikle katılıyorum	4	3,64
19- Anlamli ve kurallı cümleler yazmada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	9	8,18
	Kararsızım	12	10,91
	Katılıyorum	56	50,91
	Kesinlikle katılıyorum	32	29,09
20- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	3	2,73
	Katılmıyorum	15	13,64
	Kararsızım	27	24,55
	Katılıyorum	41	37,27
	Kesinlikle katılıyorum	24	21,82
21- Akıcı okumada daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	3	2,73
	Katılmıyorum	10	9,09
	Kararsızım	14	12,73
	Katılıyorum	51	46,36
	Kesinlikle katılıyorum	32	29,09
22- Dikkat eksikliği sorununu daha fazla yaşamaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	26	23,64
	Katılmıyorum	57	51,82
	Kararsızım	10	9,09
	Katılıyorum	15	13,64
	Kesinlikle katılıyorum	2	1,82
23- Bağımsız hareket edebilme davranışı daha baskın durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	1,82
	Katılmıyorum	11	10,00
	Kararsızım	10	9,09

	Katılıyorum	56	50,91
	Kesinlikle katılıyorum	31	28,18
24- Daha kolay arkadaşlık kurabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	4	3,64
	Kararsızım	4	3,64
	Katılıyorum	50	45,45
	Kesinlikle katılıyorum	52	47,27
	25- Bilgi ve çalışmalarını paylaşmada daha rahat ve isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	1
Katılmıyorum		5	4,55
Kararsızım		3	2,73
Katılıyorum		58	52,73
Kesinlikle katılıyorum		43	39,09
26- Psiko-motor becerileri yerine getirmede daha başarılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	4	3,64
	Kararsızım	9	8,18
	Katılıyorum	57	51,82
	Kesinlikle katılıyorum	40	36,36
27- Bir konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini daha rahat paylaşmaktadırlar.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	5	4,55
	Kararsızım	5	4,55
	Katılıyorum	57	51,82
	Kesinlikle katılıyorum	43	39,09
28- Şarkı söyleme, şiir okuma, rol yapma vb etkinliklerde daha girişkendirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	3	2,73
	Kararsızım	7	6,36
	Katılıyorum	45	40,91
	Kesinlikle katılıyorum	55	50,00
29- Başkalarına yardım etmede daha isteklidirler.	Kesinlikle katılmıyorum	2	1,82
	Katılmıyorum	8	7,27
	Kararsızım	17	15,45
	Katılıyorum	47	42,73
	Kesinlikle katılıyorum	36	32,73
30- Bir oyun için gerekli kuralları daha rahat anlayabilmekte ve o kurallara sorunsuzca uyabilmektedirler.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	9	8,18
	Kararsızım	10	9,09
	Katılıyorum	57	51,82
	Kesinlikle katılıyorum	34	30,91
31- Kişisel sorumluluk duyguları daha gelişmiş durumdadır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	12	10,91
	Kararsızım	11	10,00

	Katılıyorum	56	50,91
	Kesinlikle katılıyorum	30	27,27
32-İletişim becerileri daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	3	2,73
	Kararsızım	2	1,82
	Katılıyorum	65	59,09
	Kesinlikle katılıyorum	39	35,45
33- Diğer öğrencilerin haklarına daha saygılıdır.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	11	10,00
	Kararsızım	21	19,09
	Katılıyorum	51	46,36
	Kesinlikle katılıyorum	26	23,64
34- Deneysel uygulamaları gerçekleştirmede daha girişkendir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	5	4,55
	Kararsızım	18	16,36
	Katılıyorum	58	52,73
	Kesinlikle katılıyorum	29	26,36
35- Öğrenmeye ilişkin merak duygusu daha gelişmiştir.	Kesinlikle katılmıyorum	1	0,91
	Katılmıyorum	13	11,82
	Kararsızım	14	12,73
	Katılıyorum	50	45,45
	Kesinlikle katılıyorum	32	29,09
36- Liderlik duygusu daha yoğundur.	Kesinlikle katılmıyorum	3	2,73
	Katılmıyorum	8	7,27
	Kararsızım	20	18,18
	Katılıyorum	42	38,18
	Kesinlikle katılıyorum	37	33,64
37-Derslere katılım ve sınav notları daha yüksektir.	Kesinlikle katılmıyorum	0	0,00
	Katılmıyorum	14	12,73
	Kararsızım	16	14,55
	Katılıyorum	52	47,27
	Kesinlikle katılıyorum	28	25,45



ÖZGEÇMİŞ

Adı- Soyadı: Nur TAŞCI

Doğum Yeri ve Tarihi: Zonguldak 03.09.1988

e-Posta: nur_tasci@windowslive.com

Öğrenim Durumu:

Lisans: 2011, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü

Mesleki Deneyim:

2012: Sınıf Öğretmeni, Tarhana Mehmet Öğretmen İlkokulu, Akdağmadeni, Yozgat

2015: Sınıf Öğretmeni, Melahat Öztoprak İlkokulu Sultangazi, İstanbul

