

# ***Türkiye Milli Eğitim Sistemindeki Değişmeler Işığında Hizmet İçi Eğitim***

***Murat ASLAN***<sup>1</sup>

***Doç. Dr. Mualla Gülnaz KAVUNCU***<sup>2</sup>

Gayet masumane başlamış olan hizmet içi eğitim faaliyetleri gelenek ile gelecek arasına sıkışmış bulunmaktadır. İnsan faktörü hesaba katılmadan tasarlanan her proje, sahaya inmeden masa başında verilen her hüküm, muhatapları ciddiye almayan her söylem akim kalmaya mahkumdur.

Yalın olarak tartışılmak istenilen, hedef kitlenin, eğitim durumu, öncelikleri, eğitilebilirlikleri, teknolojik gelişmelere duyarlılıkları gibi parametreler göz önüne alınıp sahaya inerek hedef kitleye değip, elde edilen verileri bilimsel değerlendirmeler ışığında taraflara ve okuyucuya sunmaktır.

## **Araştırmanın Amacı**

Eğitim Öğretim sürecinde görev alan yönetici, öğretmen ve diğer görevlilerin hizmet öncesinde yeterli donanıma ulaşmaması işindeki başarısını etkiler. Mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin ve idarecinin eksikliklerini gidermeleri tecrübeli olanların da bu süreçteki gelişmeleri, değişimleri ve yenilikleri meslekte yükselebilmeleri için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyarlar (Taymaz, 1997). Amacımız öğretmenlerin hizmet içi eğitime ve hizmet içi eğitimden geçirilmelerini gerekli kılan etmenlere ilişkin görüşlerini belirlemektir.

## **Araştırmanın Önemi**

Bilim, teknoloji ve sanayideki hızlı değişme ve gelişmelerin, eğitim amaçlarını, tekniklerini ve öğretmenin geleneksel rollerini değiştirdiği düşünülerek öğretmenlerin her zaman eğitim almaları gerekmektedir. Öğretmenlerin kendilerini yenilemeleri ancak hizmet içi eğitim almaları ile sağlanabilir.

---

<sup>1</sup> İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup> İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bilim ve teknolojideki değişmelerin her geçen gün artarak devam edeceği aşikardır. Bu sebeple hizmet öncesi eğitimin tamamlanması hizmete başlandığında eğitim alınmayacağı anlamına gelmemektedir. Aksine bu eğitimlerin hizmet esnasında da devam etmesi önem arz etmektedir (Fidan, 1977, s. 29).

### **Araştırmanın Problemi**

Bu araştırmanın problem cümlesi, Türkiye Milli Eğitim sistemindeki değişmeler ışığında hizmet içi eğitime dair öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

### **Sayıtlar**

1. Araştırmada öğretmenlerin verdikleri cevaplar onların gerçek düşüncelerini yansıtmaktadır.
2. Araştırmada elde edilen verileri test etmek için alınan istatistikî teknikler bu araştırmaya uygun olarak seçilmiştir.

### **Sınırlılıklar**

1. Bu araştırma 2013/2014 Eğitim-Öğretim Yılı ile sınırlıdır.
2. Bu araştırma İstanbul ili Bakırköy ve Güngören ilçelerindeki okullarda görev yapan ilkökul ve ortaokul öğretmenleri ile sınırlıdır.

### **Tanımlar**

Eğitim; bireyin yaşantısını kasıtlı olarak etkileme yolu ile istenilen davranış değişikliğini gerçekleştirme sürecidir (Demirel, 2004, s. 6).

Hizmet içi eğitim; kamu görevlisinin işe alışmasını sağlamak verimliliğini arttırmak ve ileride alacağı görev ve sorumlulukları için eğiterek kurumun içinde ya da dışında, iş başında veya iş dışında gerçekleştirilen eğitim etkinlikleridir (Tutum, 1979, s. 120-121).

Öğretim; Güngördü (2003), “Öğrenmenin oluşabilmesi ve bireyde istendik davranışların gelişmesi için uygulanan faaliyetlerin tümü” şeklinde tanımlamıştır.

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Bu araştırma öğretmenlerin görüşlerini, uygulanan bir ölçme aracından elde edilen bilgilere dayalı olarak saptamaya çalıştığından tarama niteliğinde bir çalışmadır.

### Örnekleme

Bu araştırmaya 2013/2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Bakırköy ve Güngören ilçelerindeki ilk ve ortaokullarda görev yapan 170 öğretmen katılmıştır.

### Sonuç

İlkokul ve ortaokullarda çalışan öğretmenlerin çoğunluğu; hizmet içi eğitimin çağımızın bir gereği olduğunu, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin takibi için hizmet içi eğitim almalarının gerektiğini, hizmet içi eğitim ile meslektaşları ile tanışma ortamının sağlandığını, hizmet içi eğitim planlanırken öğretmenlerin görüşlerinin alınmadığını, yöneticilerin katıldığı seminerlere zorunlu olarak katıldıklarını, seminerlere katılım kriterlerinin objektif olmadığını, görevlilerin katılımcılara saygılı davrandığını, seminer görevlilerinin yeterli miktarda uygulama yapmadıklarını, hizmet içi eğitim yapılan yerlerin fiziki şartlarının iyileştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler hizmet içi eğitimin Haziran ve Eylül dönemlerinde verilmesini ve eğitimin internet veya mesleki konferans şeklinde verilmesini talep etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** *Eğitim, öğretim, hizmet içi eğitim*

### Kaynakça

- Demirel, Ö. (2004). *Öğretimde plan ve değerlendirme öğretme sanatı*. (7. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Fidan, N. (1977). *Eğitimde yeni kavramlar ve ilkeler*. Ankara: Tekışık Matbaası ve Rehber Yayın Evi.
- Güngördü, E. (2003). Öğretimde görsellik ve görsel araçlarda bulunması gereken özellikler, *Milli Eğitim Dergisi*, 157.
- Taymaz, A. H. (1997). *Eğitim sistemindeki teftiş, kavramlar, ilkeler, yöntemler*. Ankara: Takal.
- Tutum, C. (1979). *Personel yönetim*. Ankara: TODAİE Yayınları Doğan Basımevi.

