

T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE YÜZME DERSİNE GİREN ÖĞRENCİLERİN ATILGANLIK
ÖZELLİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (İRAK DOHOK ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ İLE
TÜRKİYE İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Younan Saad Younan BAHADI

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilimi Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Programı

KASIM, 2023

T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE YÜZME DERSİNE GİREN ÖĞRENCİLERİN ATILGANLIK
ÖZELLİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (İRAK DOHOK ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ İLE
TÜRKİYE İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Younan Saad Younan BAHADI
(Y2116.220004)

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilimi Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Programı

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Yakup YAZICI

KASIM, 2023

ONAY FORMU

ONUR SÖZÜ

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum “Spor Bilimleri Fakültesinde Yüzme Dersine Giren Öğrencilerin Atılganlık Özelliklerinin Karşılaştırılması (Irak Dohok üniversitesi öğrencileri İle Türkiye İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrencileri Örneği) ” adlı çalışmanın, tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurulmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla beyan ederim. (.../.../2024..)

Younan Saad Younan BAHADI

ÖNSÖZ

Bu çalışmada beni destekleyen ve yardımcı olan danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Yakup YAZICI hocama teşekkür ederim.

Kasım, 2023

Younan Saad Younan BAHADI

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE YÜZME DERSİNE
GİREN ÖĞRENCİLERİN ATILGANLIK ÖZELLİKLERİNİN
KARŞILAŞTIRILMASI (IRAK DOHOK ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENCİLERİ İLE TÜRKİYE İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ)**

ÖZET

Bu çalışma 2022/2023 yıllarında İstanbul Aydın Üniversitesi okuyan Türk öğrencilerin ve Irak Dohok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde okuyan Türkmen öğrencilerin katılımı ile toplam 200 öğrenci ile yapılmıştır. Her iki üniversite de okuyan öğrencilerin Atılganlık özellikleri belirlenip karşılaştırmaları yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin atılganlık düzeylerini belirlemek için Uzun Form Beş Faktör Kişilik Envanteri ve Gözden Geçirilmiş Uzun Form Altı Faktörlü Kişilik Envanteri kullanılmıştır. Verilerin analizinde t-testi ve one way Anova testleri uygulanmıştır. Analiz sonucunda, kadın ($X=104.88$, $SS=12.22$) ve erkek ($X=109.00$, $SS=14.30$) öğrenci grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t(389)=2.90$, $p=0.04$). Ayrıca, Türk ($X=100.64$, $SS=13.27$) ve Irak'lı türkmen ($X=114.02$, $SS=10.51$) öğrenci grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t(397)=-11.06$, $p=0.00$). Öğrencilerin antrenman yaşlarının atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Çalışma sonunda Kadın ve Erkek öğrenci grupları arasında atılganlık özelliklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Yine Türk ve Irak'lı türkmen öğrenci grupları arasında atılganlık düzeylerinde önemli bir fark bulunmuştur. Yine öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Yüzme, Atılganlık

A COMPARISON OF ASSURANCE CHARACTERISTICS OF STUDENTS TAKING A SWIMMING COURSE AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

ABSTRACT

This study was carried out on 200 students from Istanbul Aydın University and Türkmen students from Iraq Dohok University Faculty of Sports Sciences students in 2022/2023 and who took swimming lessons. Assertiveness characteristics of the students studying at both universities were determined and compared. As data collection tools in the study, the Long Form Five-Factor Personality Inventory and the Revised Long Form Six-Factor Personality Inventory were used in this study to determine the assertiveness levels of the students. T test and one-way Anova tests were applied to analyze the data.

As a result of our research: As a result of the analysis, a statistically significant difference was found between the female (104.88, SD=12.22) and male (X=109.00, SD=14.30) student groups ($t(389)=2.90$, $p=0.04$). As a result of the analysis, a statistically significant difference was found between Turkish (100.64, SD=13.27) and Iraqi (X=114.02, SD=10.51) student groups ($t(397)=-11.06$, $p=0.00$). It is seen in the Anova table that the training ages of the students make a difference between the scores they get from the assertiveness inventory. It is seen in the Anova table that there is a difference between the scores the students get from the assertiveness inventory according to the education level of the mothers of the students. It is seen in the Anova table that the students' fathers differ in the scores they get from the assertiveness inventory according to their education level. At the end of the study, a statistically significant difference was found in assertiveness characteristics between male and female student groups. Again, a significant difference was found in assertiveness levels between Turkish and Iraqi student groups. It was also revealed that there was a difference between the scores the students received from the assertiveness inventory depending on

the education level of their mothers. Differences in the assertiveness levels of Turkish and Iraqi students should be investigated.

Keywords: Physical Education, Swimming, Assertiveness

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ONUR SÖZÜ	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER	vii
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	ix
I. GİRİŞ	1
II. GENEL BİLGİLER.....	3
A. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi.....	3
1. Bireysel Yönden.....	8
2. Toplumsal Yönden.....	9
3. Ekonomik Yönüyle;.....	9
B. Yüzme Sporuna ve Önemi.....	10
C. Atılganlık ve Önemi	11
D. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	12
III. METARYAL VE METOT.....	14
A. Araştırmanın Sorusu / Problem Cümlesi	14
B. Araştırmanın Hipotezleri	14
C. Araştırmanın Varsayımları	15
D. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	15
E. Araştırmanın Yöntemi	15

F. Araştırma Grubu	15
G. Veri Toplama Aracı	15
1. Demografik Bilgi Formu.....	15
2. Psikometrik özellikleri:.....	16
H. Verilerin Analizi	17
IV. BULGULAR.....	18
V. TARTIŞMA VE SONUÇ	22
A. Sonuç	24
B. Öneriler	25
VI. KAYNAKÇA	28
EKLER.....	32
ÖZGEÇMİŞ.....	38

ÇİZELGELER LİSTESİ

Sayfa

Çizelge 1. Atılgnlık Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları	18
Çizelge 2. Atılgnlık Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Ülkeye Göre t-Testi Sonuçları.....	18
Çizelge 3. Öğrencilerin Antrenman Yaşlarına Göre Atılgnlık Puanları.....	19
Çizelge 4. Öğrencilerin Antrenman Yaşlarına Göre Atılgnlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları.....	19
Çizelge 5. Annelerinin Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılgnlık Puanları	20
Çizelge 6. Annelerinin Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılgnlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları	20
Çizelge 7. Babaların Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılgnlık Puanları...	21
Çizelge 8. Babaların Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılgnlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları	21

I. GİRİŞ

Dünyada insanların en çok ihtiyaç duyduğu işlerin içinde spor ve sağlıklı yaşam olduğu bilinmektedir. Sportif faaliyetler belirli branşlara ayrılmıştır. Her spor dalının belirli kuralları olmak zorundadır. Kurallar olmadan sporda disiplin ve sağlıklı bir bünye söz konusu olamaz. Yüzme de sportif faaliyetlerin bir branşıdır. Yüzme sporu vücut bölümlerindeki tüm kas guruplarını çalıştırma özelliğine sahiptir. Yüzme sporunun yapılması suyun özellikleriyle de bağlantılıdır. Deniz suyu ve tatlı suyun yoğunluğu aynı olmamaktadır. Bunun için yüzme ve su üzerinde kalma gibi yetenekler suyun özelliğine göre değişik seviyelerde efor gerektirmektedir.

Yüzme sporuna başlayan bireylerde en fazla görünen özelliklerin başında su korkusu gelmektedir. Suya giren veya suya düşen kişilerin ilk akıllarına getirdikleri duygu boğulma hissidir. Bunun için doğal olarak bireyler panik yapmak korkmak gibi duygular içine girerler. Gelişi güzel hareketler yaparak kendilerini sudan kurtarmaya çalışırlar. Fakat bu gelişi güzel vücut hareketleri insanların yorulmasına ve suyun karşı koyma, etkiye karşı tepki özelliğine maruz kalır. Bu nedenle kendilerini kurtarmaya çalışırken bilmeden suyun içinde kalamaya veya boğulmaya mahkûm ederler. Bütün yüzme antrenörlerinin en fazla çalışma yaptıkları aktivitelerin başında ilk olarak su korkusunu yenmek ve suyun üzerinde kalabilme yeteneklerinin geliştirilmesi olur. Daha sonra tekniklerin basamaklamaları ve yüzme ile ilgili antrenmanların planlanıp yapılması aşamasına geçilir.

Spor Bilimleri Fakültelerindeki bölümlerin hepsinde öğrenciler yüzme dersini almaktadırlar. Öğrenciler, yüzme dersi ile ilgili birçok olumsuz özelliklere sahip olabilmektedir. Bu nedenlerin başında her spor dalında olduğu gibi kişilik özellikleri ve psikolojik özellikler gelmektedir. Öğrencilerin yaşadıkları farklı bölgelerden gelerek Spor Bilimleri Fakültesinde okudukları bilinen bir gerçektir. Türkiye de bazı yörelerde yüzme havuzları veya denize sınır olmayan illerimiz

mevcuttur. Bu nedenle önceden denizle veya havuzla karşılaşmamış öğrenciler bulunmaktadır.

Atılganlık bir kişilik özelliğidir. Bireylerin kendilerini tanımaları, kendilerine güven duymaları gibi psikolojik yeteneklerinin tümü atılganlık özelliğinin içinde bulunmaktadır. Bu nedenle yüzme derslerinin öğrenci açısından daha verimli olması için, öğrencilerin atılganlık duygularının belirlenmesi ihtiyacı önemli olduğunu söyleyebiliriz. Atılganlık duygularının geliştirilmesi günlük olaylarda ve hayatının tamamının içinde yer alması gerekli bir kişilik özelliğidir.

Bunun yanında bireylerin Anatomik Fizyolojik özelliklerinin geliştirilmesi, sabır, istikrar, disiplin ve kararlılık gibi özelliklerinin de hayati önemin içinde var olduğu bilinmektedir. Atılganlık özelliği diğer kişilik özelliklerine temel teşkil etmektedir. Zaman zaman bazı çalışmaların içinde atılganlık duygularının geliştirilmesinin üzerinde durulması kişilik özellikleri için son derece önemlidir. Sportif branşların tümünün içinde atılganlık özelliği vardır ve önemlidir. Ama yüzme sporuna baktığımızda; zamanla, su, sıcaklık ya da tekniklerin doğru yapılması ile ilgili birçok yeteneğin geliştirilip kazandırılması gerekmektedir. Aksi takdirde bireyde yüzme sporu için yeterli alt yapı oluşturulmamış olur.

Her spor branşının belirli zorluklarının olduğu bilinmektedir. Yüzme sporunda ve başarılı olmak için su kokusunu yenmek ve çok iyi antrenman düzeyinde olmak gerekmektedir. Türkiye'nin coğrafi konumuna bakıldığında üç tarafı denizlerle çevrili bir ülke olduğu görülmektedir. Denizden yararlanmak, yüzme sporu ile ilgili alt yapılar oluşturmak, gençleri bu alana sevk etmek yüzme sporu için ülke başarısını yönde etkileyecektir. Su sporları Dünyanın birçok ülkesinde rağbet görmektedir. Ancak Türkiye de su sporlarının bütün branşları henüz daha faaliyete girmiş durumda değildir. Gelecekte daha iyi sporcu yetiştirmek, yüzme ile üst düzeylerde başarılar elde etmek için gerekli çalışmaların yapılması ve planlanması gerekir. Her spor branşında olduğu gibi yüzme sporunda da kişilik özelliklerinin önemi büyüktür. Öğrencilerin kendilerinden sonra gelecek olan nesillere daha faydalı olmaları için atılganlık gibi kişilik özelliklerinin çok iyi düzeyde olması gençler için olumlu sonuçlar doğuracaktır.

II. GENEL BİLGİLER

A. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi

Beden eğitimi: Vücut sağlığını güçlendirmek ve psikolojik sağlığı korumak amacıyla araçlı ya da araçsız olarak yapılan hareketler bütünüdür. Spor: Belirli kurallara ve tekniklere uyularak yapılan, bedensel gelişmeye yararlı, eğlenmek ve yarışmak amacı da bulunan beden hareketlerin tümüdür. Beden Eğitimi; Sağlıklı güçlü mutlu olmak, kişilik karakter ve ahlaki değerler kazanmak vatandaşlık ve toplumsallık alışkanlıklarının tümüdür (Yazıcı, 1999).

Eğitim daima eğitilmesi gerekenin gelecekteki davranışlarına yöneliktir. O halde, bir "Eğitim Hedefi", eğitilenin eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi gereken gelecekteki durumunu tanımlayan bir "norm" dur. Spora ilişkin olarak "Eğitim Hedefi" ise, eğitim ve öğretimde sportif faaliyetlerin niçin anlamlı ve önemli olduğu ve bu yolla spor yapmanın davranışlarında hangi değişimlerin bekleneceği sorusuna cevap vermektedir. Günümüzde Beden Eğitimi ve Spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir. Sistemli Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin başlangıcından itibaren her toplum, kendi toplumsal ihtiyaç ve şartları doğrultusunda yukarıda belirtilen özelliklerin kazandırılmasına yönelik bir dizi amaç kategorileri belirlemekte ve onları yeni oluşan taleplere göre yeniden değerlendirmektedir (Yıldıran, Yetim, 1996).

Beden Eğitimi Sporun Ortak özellikleri;

- İkisinde de spor-egzersiz yapılıdır.
- Sağlığımız için spor yaparız. (Beden eğitiminde de sporlar, egzersizler hareketler yapılıdır.)
- İkisi de hemen hemen aynıdır.
- Ruh sağlığımıza da iyi gelir.

- Beden eğitimi de spor sayılır.
- Dinç kalmamızı sağlar.
- Farklılıklar, Beden eğitimi ve spor; kişinin ruh ve sağlık gelişiminde büyük etki sağlar ancak bir fark vardır ki; beden eğitimi, yapılan hareketlerin tamamıdır. Spor ise kurallara göre rekabet içerir. Mücadele edilir, yarışmalar yapılır, birinci gelmek için yarışılır. Beden eğitiminde yarışmalar olmaz. Spor dallarına örnek verecek olursak; basketbol, futbol, güreş, voleybol, hentbol.

Düzenli spor yapmak, kasları güçlendirir ve bireye sağlıklı yaşam sunar. Zinde kalmamızı, dinç olmamızı sağlar. Kötü alışkanlıkları bıraktırır, sağlığa kavuşturur. Becerilerimizi ortaya çıkarır. Ayrıca kalp sağlığımız için çok önem taşır. Yaşlısı, çocuğu, genci kısacası her yaş da spor yapılmalı. Beden Eğitimi ve Sporun içerisinde birçok branş mevcuttur. Atletizm, jimnastik, voleybol, hentbol, güreş, boks, yüzme ve futbol en önemli branşlardır. Spor içinde yer alan branşların genellikle ağırlıklı olarak yarışma amaçlı olarak yapıldığı bilinmektedir. Her spor branşının kendine göre özellikleri yarışma ve hakem kurallarının olduğu bir gerçektir. Spor bu kurallar çerçevesinde yapılır ve derecelendirilir. Sportif branşlar kulüpler aracılığı ile federasyonlara ve devamında da spor bakanlığına bağlıdırlar. Bakanlık en üst makam olarak kendine bağlı olan tüm kurum ve kuruluşları denetlemekle yetkilidir. Spor ile ilgili kararların alınması uygulanması bu hiyerarşiye göre yapılmaktadır.

Beden Eğitimi ise; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda ve Üniversitelerde sağlık amaçlı olarak yapılmaktadır. Genç bireylerin sağlıklı olmaları, okul kurallarına uymayı, disiplin kurallarını benimsemeyi, arkadaşlık özelliklerinin geliştirilmesini, psikolojik kişilik özelliklerinin öğrenilmesini, kas eklem ve kemik yapılarının daha iyi gelişmesinin sağlanmasını, milli ve kültürel duyguların öğrenilmesini halk oyunları örf adetlerinin öğrenilmesini ve diğer teorik derslere daha olumlu hazır zinde girmelerini bu derste öğrenirler. Beden Eğitimi dersinin müfredat programlarını MEB lığı hazırlar Milli Eğitim Müdürlükleri aracılığı ile okullara gönderir. Derslerin uygulama aşamasını ise teorik olarak işlemek zorundadırlar. Bakanlığın planladığı derslere okulların fiziki imkanları dahilinde uyulmak zorunluluğu vardır. İnsanların gelişimi söz

konusu olduğunda her yaşta eğitim ve öğretim kaçınılmaz bir iştir. Eğitim bireylerin davranışlarında kalıcı bir olumlu değişiklik olarak adlandırılmaktadır. Öğretimde ise; hazır bulunuşluk anlama ve algılama gibi özelliklerin olması son derece önemlidir. Hava şartları kullanılan Tarım ilaçları plansız bir kentleşme yanlış yerleşim alanlarının kullanılması insanların sağlığını etkileyen en önemli faktörler olarak sayılabilmektedir. Son zamanlarda bütün gençlerin ve bazı orta yaşlı bireylerin bilgisayarları ve akıllı telefonları amaçlarına uygun bir şekilde kullanmamaları, insan sağlığını olumsuz bir şekilde etkilemektedir. Buna bağlı olarak dengesiz beslenme ve aşırı kilo alma insanları tehdit eden en büyük sağlık sorunlarından bir kaçıdır. Hareket kısıtlılığı iş yerlerindeki masa başında oturarak geçirilen zamanlar da sağlık sorunlarının içinde olan önemli sorulardandır.

Bu sorunların çözülmesi ve sağlıklı bir neslin oluşturulması için hareket etme, fiziki olarak çalışılması aktiviteler yapılması gerekmektedir. Bunun için en uygun yapılacak iş ise beden eğitimi ve spor ile ilgili gerekenlerin hayata geçirilmesidir. Beden eğitimi ve spor insan vücudunun işleyişini kardiyovasküler ve kardiyopulmanör sistemlerinin çalışmasını sağladığı bilinen bir gerçektir. Akciğer kapasitesinin büyüklüğü difüzyon yüzeyinin genişliği alınan O₂ nin miktarını belirler. Sağlığımız için bu özellikler en önemli özelliklerin başında gelmektedir. Beslenme alışkanlıklarımızın durumunun belirlenmesi hepimizin sağlığı için çok önemlidir. Alınan besinlerin enerjiye dönüştürülmesi yakılması ve fazlalarının depo edilmesi vücudumuzun ön önemli özellikleridir. Vücudumuzdaki bu olayların vuku bulması ve alınan enerji ile harcanan enerjinin dengeli olması sağlığımızın durumunu belirlemektedir.

İnsan sağlığını etkileyen bunun gibi başka önemli özellikler de mevcuttur. Bunların içinde psikolojik ve kişilik özellikleri en önemli yer tutan özellikler arasındadır diyebiliriz. Düşünme karar verme yeteneğinin geliştirilmesi pratik çözüm üretme gibi günlük hayatta en önemli yaşam kalitesinin olması bireyin olumlu ve istedik özelliklerinin başında gelmektedir. Bu özelliklerin beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle geliştirilmesi yönlendirilmesi mümkündür. Takım olma ruhu birlikte iş yapabilme becerileri karar verme anında çözüm üretebilme yeteneklerinin geliştirilmesi oyun kurulları içindeki faaliyetlerle olabilir. Beden Eğitimi faaliyetleri belirli kural ve disiplin içinde yapılması kaçınılmaz bir iştir. Aksi takdirde ise birlikte iş yapma sportif faaliyet ile başarı kazanma mümkün

olmayacaktır. Gençlerin en büyük sorunlarından birisi önemli olumlu alışkanlıklarının kazanılamamasıdır. Bu alışkanlıkların içinde temizlik alışkanlığı doğru söz söyleme alışkanlığı, paylaşımcılık alışkanlığı sevgi saygı alışkanlığı gibi kişilik özelliklerinin kazandırılması en önemli olanlardır diyebiliriz. Bu alışkanlıklar olmazsa birlikte takım halinde en basit oyun dahi oynanamaz (Özdemir,1992).

Daha ayrıntılı olarak Beden Eğitimi ve Spora baktığımızda insan sağlığı için en önemli disiplinler bütünüdür diyebiliriz. Duygusal ve toplumsal gelişim birbiriyle karşılıklı etkileşim halindedir. Her beden eğitimi etkinliği toplumsal bir deneyimdir ve çoğunlukla duyguları geliştirir. Bu etkinlikler sayesinde birey, duygularını ifade etme olanağı bulur. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. duygularında boşalım sağlar, bunları kontrol etmeyi sağlar. Beden eğitimi etkinlikleri benlik gelişimine de katkıda bulunur. Beden eğitimi etkinlikleri bireyde; kurallara uyma, başkalarının haklarına saygı, yardımlaşma, iş birliğine dayalı yaşam biçimi gibi alışkanlıklar kazandırır. Beden eğitimi ve sporun temel amacı, insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, iradesini güçlü kılmaktır. Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güveninin gelişmesi ve kişiliğinin olgunlaşmasını sağlar. Kişinin gizli yeteneklerini ve yapıcı yönünü harekete geçirerek fiziksel gelişmenin yanı sıra ruhsal ve sosyal gelişmeyi olası kılar. Puberte (yeni gelişme) döneminde fiziksel gelişmenin durmasına karşılık kişiliğin olgunlaşması, ruhsal ve sosyal gelişme devam eder. Kişiler arasındaki ilişkileri çoğaltmak, grup çalışmasını kolaylaştırmak, karşılıklı dayanışmayı sağlamak, kişiyi topluma kazandırmak ve sosyalleşmesine katkıda bulunmak, sporun amaç ve yararları arasında sayılabilir.

Beden eğitimi ve spor için çalışmalar insanlık tarihi kadar eski ve önceliklidir. İnsanlığın var oluşundan günümüze kadar geçen zaman içinde insanların eğitilmesi her zaman ilk öncelikler olmuştur. Yaşantının her döneminde belirli özellikler kazanarak ve daha iyinin oluşturulması için kurullar ve eğitim programları uygulanarak beden eğitimi ve spor değişikliklere uğramıştır. Bunun yanında beden eğitiminin amaçlarının neler olması gerektiği düşünüldüğü ortaya koyulmuştur.

Beden eğitimi ve sporun amaçlarının sınıflandırılması çalışmaları 20. yüzyılın başından itibaren yaygınlaşmaya başlamıştır. Çalışmalar kronolojik

olarak değerlendirildiğinde amaçlar kategorisindeki gelişim çizgisi ortaya çıkmaktadır. Bowdlear ve Buskirk, ders kitapları, makaleler ve magazinlerden derledikleri çok sayıdaki amaçları; 1. İyi vatandaşlığı geliştirme, 2. Fiziksel gelişim, 3. Sağlık gelişimi,

3. Zihinsel gelişim, 5. Fiziksel rehabilitasyon ve 6. Boş zaman değerlendirme eğitimi gibi ana başlıklar altında toplamışlardır.

Zamanla bu özellikler değişime uğramış daha ayrıntılı hale gelmiştir denilmektedir. İnsan sosyal bir varlık olması nedeni ile her zaman değişim göstermesi gayet normaldir. Küreselleşen dünyada yaşanan değişimler insanların da zaman içerisinde eksikliklerini fark ederek bu değişimlere ayak uydurma gerekliliğini beraberinde getirmiştir.

Nash (1948) amaçları dört grupta değerlendirmiştir: Sinir kas gelişimi, Organik gelişim, Ruhi gelişim ve Heyecansal gelişim. Irwin (1960), beden eğitiminin amaçlarını, fiziksel, sosyal, duygusal, rekreasyon el ve zihinsel amaçlar olarak tanımlamış, Rasch (1965) ise, farklı tanımlamalarla beden eğitimi ve sporu, biyolojik, estetik, psikolojik, entelektüel, sosyal, etik ve bütünleştirici amaç gruplarında değerlendirmiştir.

Bu dönemlerde Beden Eğitimi ve Sporun amaçları daha bilimsel temellere dayandırılmış ve önemsenmiştir denebilir. Bilim adamları ve eğitimciler insanların eğitilmesi için oyun ve fiziksel aktivitenin önemine dikkat çekmişlerdir. Düzenli egzersiz ve aktiviteler sağlıklı bir yaşam kaynağı olduğu her ortamda savunulur hale gelmiştir.

Nixon ve Jewett (1969), genel amaçlardan davranışsal amaçlara yönelerek, amaçlan, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor olarak gruplamayı tercih etmişlerdir. Ülkemiz literatüründe ise Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarında genellikle, organik gelişim, sinir-kas gelişimi, zihinsel gelişim ve duygusal gelişim temel olarak alınmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor amaç olarak toplum sağlığı ve kişilik özellikleri olarak büyük yer tutmaktadır. Toplumda bağlayıcılık ve bütünleştiricilik olarak da yer tutmaktadır. (Tamer, 1987) Okul beden eğitiminin amaçları, Sel (1993) tarafından farklı bir gruptandırmaya tabi tutulmuş ve kişisel amaçlar ve toplumsal amaçlar olarak sınıflandırmıştır.

Benzer bir gruplandırmayı Selçuk (1990) yapmış ve amaç kategorilerini kişisel, toplumsal ve ekonomik amaçlar başlıklarıyla ele almıştır. Terminolojide birliğin sağlanamaması, öğrenciye sunulacak mesleğin yorumlanmasında her zaman ana problemlerden birini oluşturmaktadır. Bu olgu özellikle, değişik grup ve cinsiyetlerin beden eğitiminin amaçlarını algılamalarındaki farklılıkla da açık olarak ortaya çıkmaktadır.

Eski yıllara baktığımızda Beden Eğitimin amaçlarını görmemiz mümkündür. Bu doğrultuda yapılan bir çalışmada (Jackson 1912), lise öğrencilerinin, beden eğitiminin öncelikli amaçları olarak sırasıyla sportmenlik, iş birliği ve takım oyunu, fiziksel fitness. Spor öğrenme ve beceri öğrenme kavramlarını belirledikleri görülmüştür.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı'nın amacı; öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarıdır.

Gençlerimizin, Beden Eğitimi Ve Spor Etkinlikleri Yoluyla Kazanımları

1. Bireysel Yönden

- Kendini tanır ve tanıtır.
- Yeteneklerini geliştirir, tanır, sınırlı ve güçlü yönlerini öğrenir.
- Vücuduna ve sağlığına karşı bilinçlenir.
- Beceriler kazanarak organizmasını en etkili bir şekilde kullanmasını öğrenir.
- Kuvvet, çabukluk, dayanıklılık, esneklik, çeviklik, koordinasyon gibi
- Motorsal özellikleri geliştirir.
- Sağlıklı ve mutlu yaşamında bilgi, davranış alışkanlıkları ve beceriler kazanır.

2. Toplumsal Yönden

Toplumsal sorumluluğu ve vatandaşlık niteliklerini öğrenir.

- Liderlik vasıflarını geliştirir.
- Yasalara, kurallara, gelenek ve göreneklere saygıyı geliştirir.
- Etkinlikler aracılığı ile sıra ve hak kavramlarını geliştirerek, başkalarının kişiliğine saygılı olmayı öğrenir.
- Aileye, okula ve çevreye uyumunu sağlar.
- Toplumun değer yargılarına saygısını geliştirir.

3. Ekonomik Yönüyle;

- Yapıcı, yaratıcı ve üretici yeteneklerini geliştirir.
- İş, görev ve meslek sorumluluğunu geliştirir, çalışmalarında verimli ve başarılı olmayı sağlar.
- Kamu kaynaklarını korumak ve iyi kullanmak alışkanlıklarını kazandırır.
- Ulusal enerji kaynaklarının korunmasını öğrenir.

Yeni nesillere okullu gençlerimize bu yetenekleri kazandırmak için okullarda beden eğitimi ve spor uygulamaları kaçınılmaz bir gerçektir. Milli eğitime ve üniversitelere bağlı okullardaki beden eğitiminin temel amacı da yukarıda saydığımız özelliklerin tümüdür. Öğrencilerin bu insani ve vatandaşlık özelliklerinin belirlenmesi eksiklerinin tamamlanması daha da geliştirilmesi ve olumlu hale getirilmesi beden eğitimi ve sporu yöneten eğitimli bireyler tarafından yapılacak en önemli işlerdir. Çünkü, beden eğitimindeki öğrenme temel bir oluşum disiplin beceri ve alışkanlıkların tümüdür. Bu öğrenmeler bireyin bilgi, davranış alışkanlık, beceri, sağlık ve yaşamında olumlu değişiklikler ortaya koymadıkça geçerli değildir. Beden Eğitimi ve spor bireyin bedeni ve ruhi eğitiminin tümünde olumlu değişiklikler yapmak zorundadır. Yarışma disiplini iyi bir ruh hali düzgün bir postür (Postür Kas iskelet sisteminin, sabit ve hareket edilen anlarda değişen, dizilim ve düzenine 'postür' denilmektedir.) olumlu bir kas ve iskelet sisteminin işlerliğinin sağlanmasının ortaya çıkması için kurallı ve

düzenli bir aktivite yapılması gerekmektedir. Daha ayrıntılı olarak Beden Eğitimi ve Spora baktığımızda insan sağlığı için en önemli bir disiplinler bütünüdür diyebiliriz.

“Ünlü İngiliz düşünürü Thomas Ernold demiştir ki, "Eğer çocuklarımızı topluma faydalı insanlar olarak yetiştirmek istiyorsak kütüphaneleri, laboratuvarları, kısaca genel kültürü vereceğiniz her türlü çalışma merkezlerinin alanına önce spor sahaları, spor tesisleri, oyun alanları kurmalıyız ki bir insan gelişiminde temel olan fikri ve fiziki denge kurulabilsin. Aksi takdirde ifrat ve tefrit kurumu ortaya çıkar ve fikri denge bozukluğu ile gerçek yaşama, biz çocuklarımızı hazırlayamayız” (3. Gençlik ve Spor Bakanlığı, Gençlik ve Toplum Konulu Bilimsel Toplantı, Ankara, 1982).

B. Yüzme Sporu ve Önemi

Yüzmekten hoşlanan bazı insanlar bunu rekabetçi bir seviyeye taşımak ister. Bu, yoğun bir antrenmanın sağlığa faydalarının yanı sıra rekabetin eğlencesi ve heyecanını da sağlayabilir. Yüzme, bireyin su içerisinde veya yüzeyinde hareket ederek belirli bir mesafeyi kat edebilmesi için yaptığı anlamlı hareketler bütünü olarak tanımlanır (Juricskay, ve Mezey, 2007).

Pers Atina ve Isparta uygarlıklarının ve kabartma resimlerin küçük yaştaki çocuklara yüzme öğretilme yoluna gidildiği yapılan araştırma ve kazılar sonucu belirtilmiştir (Odabaş, 2003). Eski Mısır, Sümer ve Hitit uygarlıklarında da yüzmenin pek çok çeşidinin bilindiğini ve uygulandığı bilinir (Bozdoğan, 2001).

İngiltere’de bir kitap yayınlanmıştır. Daha sonra Fransız yazar Thevenot “yüzme sanatı” adlı kitabında kurbağalama sitiline benzer bir sitil tanımlamıştır. İngilizler bu kitabı okullarda ders kitabı olarak okutmuşlardır (Tahıllıoğlu, 1999).

Crowl sitilin geliştirilerek düzeltilmesi Amerikalılar tarafından olmuş ve uygulanmaya başlanmıştır (Şen, 2001). Bir mesafeyi yüzmek için gereken enerji aynı mesafeyi koşmak için gereken enerjinin dört katıdır denebilir (Odabaşı, 2003).

Yüzme sporunda başarı için kaliteli antrenman programları ile düzenli antrenman yapması, dinlenmesine ve beslenmesine çok dikkat etmesi gerekmektedir (Günay, 2007).

Yüzme harika bir egzersizdir çünkü suyun direncine karşı tüm vücudunuzu hareket ettirmeniz gerekir. Yüzme çok yönlü iyi bir aktivitedir çünkü: Kalp atış hızınızı yüksek tutar ancak vücudunuzdaki darbe stresinin bir kısmını alır. Dayanıklılık, kas gücü ve kardiyovasküler kondisyon geliştirir. Sağlıklı kilonuzu, sağlıklı kalbinizi ve akciğerlerinizi korumanıza yardımcı olur. Kasları sıkılaştırır ve güç oluşturur. Yüzme sırasında kaslarınızın neredeyse tamamı kullanıldığından, genel vücut egzersizi sağlar. Yüzmenin başka birçok faydası vardır: Rahatlatıcı ve huzurlu bir egzersiz şeklidir. Stresi azaltır. Koordinasyonu, dengeyi ve duruşu geliştirir. Esnekliği artırır. Bazı yaralanmalar ve durumlar için iyi düşük etkili tedavi sağlar. Birçok yerde mevcut olduğundan yüzme havuzlarında, plajlarda, göllerde, barajlarda ve nehirlerde yüzebilirsiniz. Kişinin zihinsel, psikolojik, sosyolojik, fizyolojik ilerlemesini amaçlayan spor etkinlikleri içerisinde, yüzme sporunun ayrı bir önemi vardır (Urartu, 1995).

C. Atılganlık ve Önemi

Atılganlık kavramı psikolojik, kültürel ve sosyal yönüyle birçok araştırmaya konu olmuştur (Tan, 2006). Atılganlık saldırganlık ifade eden davranışların az veya çok olduğunu göstermemektedir (Wolpe ve ark., 1966). İnsanlar cezalandırmak veya küçük düşürmek amacıyla çevresindeki insanları takip etmezler. Kendine göre uygun olmayan ve diğer insanlar tarafından istenen isteklere kolaylıkla hayır diyebilmektedirler (Sarıçam ve Ark., 2013).

Bundan dolayı bireylerin Atılganlıkla ilgili düşünceleri her zaman öneli bir kişilik özelliğidir diyebiliriz. Üniversite öğrencilerinin Atılganlık düzeyleri her zaman önem arz etmektedir. Ancak yüzme ile ilgili birçok olumsuz davranışların olması atılganlık için de önemli bir özelliktir diyebiliriz. Atılganlık bireyden bireye ve duruma göre değişkenlik gösterebilmektedir (Şentürk, 2017). Atılgan davranış biçiminin insanlara kattığı farklı yararlar olmaktadır (Altınmakas, 2010).

Öğrencilerin farklı farklı düzeyde olmaları onların uyum düzeylerini ve Atılganlık düzeylerini de etkilediği bilinen bir gerçektir. Atılganlık seviyeleri kişiden kişiye farklılık göstermesi normaldir. Ancak bu düzeyleri etkileyen birçok etken var olduğunu söylememiz mümkündür. Aile durumları Ana ve Baba eğitim durumları ekonomik durumları gibi özellikler öğrencilerin kişilik özelliklerini de etkilemesi normaldir diyebiliriz.

Atılganlık seviyesinin düşük olmasının çocuğun öz güveninin, öz saygısının düşük olması, iletişim kaygısı taşınması, sağlıklı iletişim kurmada zorluk yaşaması ve sosyal çevreden soyutlanması gibi birçok olumsuz neticelere sebep olabileceği ifade edilmektedir (Ateş, 2013). Atılganlık kavramı ile ilgili yapılan tanımlar dikkate alındığı zaman her birimizin; başkalarının saygı göstermesi gereken bireysel insan haklarımız bulunmaktadır. Bu haklar duygularımızı ve ihtiyaçlarımızı ifade etmemizi de kapsar (Ayptuğ Esen, 2012). Davranış biçimi aynı zamanda kişiler arası iletişimde önemli bir becerinin temelini oluşturmaktadır (Tekin,2009). Kendine saygı; bireyin kendi haklarını savunması ve gerekli olan ihtiyaçlarının farkında olmasıdır (Heybet, 2010).

Atılgan kişilik özellikleri mevcut olan insanlar hayatlarını diğer insanlara göre daha sağlıklı, mutlu ve başarılı bir biçimde devam ettirebilmektedirler (Göktürk, 2009). Atılgan davranış, öfkenin, şiddetin, anlaşmazlığın, sıkıntı ve üzüntünün, sevincin, övgünün ve sevginin olumlu ifadesini yansıtmaktadır (Yatağan, 2005). Atılganlık, bir beceridir (Bal, 2006). Sosyal gelişimin başlangıcını oluşturan ve en önemli davranış şekillerinden birisi olarak kabul edilebilir (Deniz, 1997).

D. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Sporcunun, rakiplerini geride bırakabilecek performansa sahip olabilmesi için fizyolojik yetilerinin yanında psikolojik dayanıklılığa da sahip olması ve bu özelliklerini hedefe uygun olacak şekilde standart seviyeden daha yukarıya yükseltmesi gerekmektedir (Konter, 2003). Sporcu açısından spor ortamı pek çok kavramı (stres, zorluk, başarısızlık vb.) içinde bulundurabilmektedir. Bu sebeple, sporcuların başarıyı elde edebilmeleri ya da çabucak toparlanabilmeleri için sporcuyla zora sokacak böyle olumsuz mevzular karşısında zihinsel dayanıklılık düzeylerini olabildiğince üst çizgide tutabilmeleri icap etmektedir (Crust, 2007; Jones, Hanton, ve Connaughton, 2007; Sheard, 2013). Fakat ülkemizde yapılan yüzme sporu antrenmanı planlarına bakıldığında hiçbir şekilde zihinsel dayanıklılıkla ilgili bir çalışma, kişilik özelliklerinin kazandırılması Atılganlık ve zihinsel dayanıklılığı arttırmaya yönelik bir çaba görülmemektedir. Bu çalışmanın içinde yüzme sporcularının atılganlık, dayanıklılık düzeyleri tespit edilmeye çalışılacaktır.

Sporcunun hedef belirlemesi ve belirlediği hedef doğrultusunda m¼cadele etmesi başarıya ulaşmasında çok büyük bir önem arz etmektedir. Sporcu başarıya ulaşsın diye hedef tespit eder ve bu hedefine ulaşmaya yönelik davranışta bulunur. Bu bağlamda sporcunun ne tür bir hedef belirlediği, müsabakadaki performansını ne derecede kullanacağı açısından önemlidir.

Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı, Spor Bilimleri Fak¼ltesinde okuyan ve yüzme dersi alan öğrencilerin ve yüzme sporu ile ilgilenen sporcuların atılganlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

III. MATERYAL VE METOT

A. Araştırmanın Sorusu / Problem Cümlesi

Yüzme sporunun Spor Bilimleri Fakültesindeki okuyan öğrencilerin atılganlık düzeylerine etkisi var mıdır ? Yüzme sporu, Spor Bilimleri Fakültesindeki okuyan ve yüzme sporu ile ilgilenen Türk ve Iraklı Türkmen öğrencilerin atılganlık düzeylerine etki etmekte midir ?

B. Araştırmanın Hipotezleri

- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri algıları cinsiyetlerine göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri yaşlarına göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri ailelerinin eğitim durumlarına göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri kendi eğitim durumlarına göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri yüzmeye elverişli fiziki havuzların durumlarına göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri kendi aralarındaki yaş durumlarına göre anlamlı fark vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri diğer girdikleri derslerinin başarıları arasında anlamlı ilişki vardır.
- Her iki üniversitede yüzme dersine giren öğrencilerin atılganlık düzeyleri ders farklılıkları ve içerikleri arasında anlamlı ilişki vardır.

C. Araştırmanın Varsayımları

- Yüzme dersi alan öğrencilerinin yüzme seviyeleri birbirine yakındır.
- Öğrencilerin ölçme envanterine verdiği cevaplar gerçek düşüncelerini yansıtmaktadır.
- Rathus Atılganlık Ölçeği öğrencilerin atılganlık düzeylerini ölçmede yeterlidir.

D. Araştırmanın Sınırlılıkları

- Bu araştırma İstanbul Aydın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki Bölümlerde okuyan ve Yüzme dersine giren öğrenciler ile Irak Dohok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki Bölümlerde okuyan ve Yüzme dersine giren Türkmen öğrencilerle sınırlıdır.
- Bu araştırma sadece erkek öğrenciler ile yapılmıştır.

E. Araştırmanın Yöntemi

Araştırma nicel araştırma yöntemi kullanılarak tarama modeline göre yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen araştırma grubundan veriler Rathus Atılganlık Ölçeği ile toplanmıştır.

F. Araştırma Grubu

İstanbul Aydın Üniversitesi okuyan Türk öğrencilerin ve Irak Dohok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde okuyan Türkmen öğrencilerin katılımı ile toplam 200 öğrenci ile yapılmıştır.

G. Veri Toplama Aracı

1. Demografik Bilgi Formu

Katılımcıların yaş, cinsiyet, eğitim, ne süreyle spor yaptıkları, hangi ülkeden vatandaşları, anne eğitim düzeyleri, baba eğitim düzeyleri, gibi sosyo-demografik özelliklerinin değerlendirilmesi amacıyla demografik bilgi formu kullanılacaktır.

Atılganlık belirleme ölçeği: Rathus Atılganlık Envanteri

Rathus Atılganlık Ölçeği, bir kişinin atılganlık seviyesini ölçmek için tasarlanmıştır. Aynı zamanda özgüven eğitimindeki davranış değişimini ölçmek için de bir araçtır. Rathus Atılganlık Ölçeği, yorum için bir puan ve yüzde oranı sağlar. Rathus Atılganlık Ölçeği, 1973 yılında Spencer Rathus tarafından geliştirilmiştir.

Ölçek toplamda 30 maddeden oluşmakta ve çok karakteristik olandan karakteristik olmayanlara puan alan maddeler içermektedir.

Örnek öğeler:

- Çoğu insan benden daha agresif ve iddialı görünüyor.
- Bir restoranda servis edilen yemekler tatmin karlılığıma gelmediğinde garson veya garsona şikâyet ediyorum.
- Yaralandığımı hissetmeme rağmen, diğer insanların duygularını incitmemek için dikkatli oluyorum.
- Bir şey yapmam istendiğinde, nedenini bilmekte ısrar ediyorum.

Tersine çevrilmiş kalemlerin işaretlerini değiştirdikten sonra her maddeye sayısal yanıtlar eklenerek toplam puan elde edilir.

Bu envanter farklı kültürlere uygulanması, kısa oluşu, değerlendirmesinin kolay oluşu gibi avantajlar taşımaktadır. Voltan (1980) tarafından Türkçe 'ye uyarlandı.

2. Psikometrik özellikleri:

Rathus Atılganlık Ölçeği 30 maddeden oluşmaktadır. Olumlu ve olumsuz ifadeler bulunmaktadır. Bunların puanlanması da farklıdır. Olumlu ifadelerin toplamı ile olumsuz ifadelerin toplamını, toplayacağız. Çekingenliğe doğru uzanan uç 30 puan, atılganlığa uzanan uç puan ise 180 dir.

Güvenirliği: Test, tekrar yöntemi ile 78, testin iki yarıya bölünmesi yöntemi ile de 77, bulunmuştur. Voltan ise Türkçe 'ye çevirisinde ise test tekrarı yöntemi ile 92, testin yarıya bölünmesi yöntemi ile de 63 ve 77 güvenilirliğini bulmuştur.

H. Verilerin Analizi

Elde edilen veriler SPSS 25.0 programında (T-testi ve Anova) analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde elde edilen veri setinin uygunluğuna göre parametrik testler uygulanmıştır.

IV. BULGULAR

Çizelge 1. Atılganlık Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X	SS	Sd	t	p
Kadın	174	104.88	12.22	389	2.90	.004*
Erkek	244	109.00	14.30			

$p < .05$

"Bağımsız örneklem t testi, kadın ve erkek öğrencilerin atılganlık tutum farklarını ortaya koymak için kullanılmıştır. Analiz sonucunda, Kadın (104.88, SS=12.22) ve Erkek (X=109.00, SS=14.30) öğrenci grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t(389)=2.90$, $p=0.04$). Bu sonuçlara göre, Erkek öğrencilerin atılganlık tutum değerleri Kadın öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir iki grup arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır."

Çizelge 2. Atılganlık Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Ülkeye Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X	SS	Sd	t	p
Türkiye	206	100.64	13.27	397	-11.06	.000**
Irak	212	114.02	10.51			

$p < .001$

"Bağımsız örneklem t testi, Türk ve Iraklı öğrencilerin atılganlık tutum farklarını ortaya koymak için kullanılmıştır. Analiz sonucunda, Türk (100.64, SS=13.27) ve Irak'lı (X=114.02, SS=10.51) öğrenci grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t(397)=-11.06$, $p=0.00$). Bu sonuçlara göre, Irak'lı öğrencilerin atılganlık tutum değerlerinin Türk öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmiş olup fark, istatistiksel olarak anlamlıdır."

Çizelge 3. Öğrencilerin Antrenman Yaşlarına Göre Atılganlık Puanları

Antrenman Yaşı	N	X	SS
2	35	117.15	8,646
3	82	112.31	9,971
4	55	107.72	9,177
5	56	108.00	17,248
6	52	102.10	14,324
7	50	104.08	13,465
8	50	102.72	12,316
9	34	103.77	13,906
Toplam	418	107.45	12,863

Çizelge 4. Öğrencilerin Antrenman Yaşlarına Göre Atılganlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	7900.08	7	1128.583	6.623	.000	2-4, 2-5, 2-6, 2-7,
Gruplarıçi	61686.32	411	170.40			2-8, 2-9, 3-6,3-7,3-8,3-9,
Toplam	69586.40	418				

p<.001

Öğrencilerin antrenman yaşlarının atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Anova testi sonucunda, grupların atılganlık envanteri puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur (F=6.623, p<.001). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için gruplar birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Bu testin sonucunda: antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 4 yıl olanlar (107.72) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 5 yıl olanlar (108.00) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 6 yıl olanlar (102.10) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 7 yıl olanlar (104.08) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 8 yıl olanlar (102.72) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 2 yıl olanlar (X= 117.15) ile antrenman yaşı 9 yıl olanlar (103.77) arasında antrenman yaşı 2 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 3 yıl olanlar (X=

112.31) ile antrenman yaşı 6 yıl olanlar (102.10) arasında antrenman yaşı 3 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 3 yıl olanlar ($X= 112.31$) ile antrenman yaşı 7 yıl olanlar (104.08) arasında antrenman yaşı 3 yıl olanlar lehine; antrenman yaşı 3 yıl olanlar ($X= 112.31$) ile antrenman yaşı 8 yıl olanlar (102.72) arasında antrenman yaşı 3 yıl olanlar lehine; ; antrenman yaşı 3 yıl olanlar ($X= 112.31$) ile antrenman yaşı 9 yıl olanlar (103.77) arasında antrenman yaşı 3 yıl olanlar lehine anlamlı farklılıklar görülmüştür.

Çizelge 5. Annelerinin Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanları

Annelerin Eğitim Seviyesi	N	X	SS
İlkokul	114	108.01	12.57
Ortaokul	123	109.99	13.91
Lise	118	105.63	14.73
Üniversite	63	104.30	11.99
Toplam	418	107.39	13.65

Çizelge 6. Annelerinin Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1700.81	7	566.93	3.089	.02	Ortaokul-Üniversite
Gruplarıçi	70842.37	411	183.52			
Toplam	72543.19	418				

$p<.05$

Öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Anova testi sonucunda, grupların atılganlık envanteri puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur ($F=3.089$, $p<.05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için gruplar birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Bu testin sonucunda: anneleri ortaokul mezunu olanlar ($X= 109.99$) ile anneleri üniversite mezunu olanlar (104.30) arasında anneleri ortaokul mezunu olanlar lehine anlamlı bir fark oluşmuştur.

Çizelge 7. Babaların Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanları

Babaların Eğitim Seviyesi	N	X	SS
İlkokul	55	101.13	14.98
Ortaokul	96	107.44	12.99
Lise	150	107.26	14.26
Üniversite	117	109.00	12.53
Toplam	418	107.08	13.73

Çizelge 8. Babaların Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanlarının Anova Testi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1919.92	7	639.97	3.462	.01	Ortaokul-Üniversite
Gruplarıçi	67666.47	411	184.88			
Toplam	69586.40	418				

p<.05

Öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu Anova tablosunda görülmektedir. Anova testi sonucunda, grupların atılganlık envanteri puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur (F=3.462, p<.05). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için gruplar birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Bu testin sonucunda: babaları üniversite mezunu olanlar (X=109.00) ile babaları ilkokul mezunu olanlar (101.13) arasında babaları üniversite mezunu olanlar lehine anlamlı bir fark oluşmuştur.

V.TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmada, Türk ve Iraklı yüzme sporcularının atılganlık düzeylerinin nelerden etkilendiği tespit edilmek amacıyla; erkek ve kadın yüzme sporcularının atılganlık düzeyleri arasındaki ilişki, Türk ve Iraklı yüzme sporcularının atılganlık düzeyleri arasındaki ilişki, sporcunun antrenman yaşının atılganlık düzeyi üzerine olan etkisi, annenin ve babanın eğitim düzeylerinin çocuklarının atılganlık düzeyi üzerine olan etkileri ayrı ayrı incelenmiş ve tüm sonuçlar istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Atılganlık puanlarının cinsiyete göre değerlendirildiği sonuçlara bakıldığında erkek yüzme sporcularının kadın sporculara göre atılganlık düzeylerinin daha fazla olduğu söylenebilir (Çizelge 1). Alanyazında erkek öğrencilerin atılganlık düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılan çalışmalar mevcuttur (Yiğiter, 2021). İnce (2017), farklı spor branşlarında engelli sporcular üzerine yaptığı çalışmada kız çocuklarının erkeklere nazaran atılganlık düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde ilköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin atılganlık düzeyleri ile aile işlevleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada yine kız çocuklarının atılganlık düzeylerinin erkeklere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Karakoyun, 2011). Diğer taraftan alanyazında gerçekleştirilen bireylerin atılganlık düzeylerinin incelendiği başka çalışmalarda ise atılganlık düzeyinin cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark ortaya koymadığı tespit edilmiştir (Büyükyazı ve ark., 2003; Aydın, 1991; Çınar, 2020). Bu sonuçlar çeşitli iç ve dış etmenler göz önüne alındığında atılganlığın sadece cinsiyet değişkeni açısından değerlendirilmesinin yeterli olmayacağı sonucunu doğurmaktadır.

Atılganlık Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Ülkeye göre değerlendirildiği sonuçlara bakıldığı zaman Iraklı yüzme sporcularının Türk yüzme sporcularına göre atılganlık düzeyinin daha fazla olduğu sonucu çıkarılabilmektedir (Çizelge 2). Bu sonuçlar Irak'taki kültür, eğitim düzeyi, toplum yapısı ve ailelerin

Türkiye'ye nazaran çocukların atılganlığını teşvik edici unsurlara daha fazla önem verdiğini düşündürmektedir.

Öğrencilerin Antrenman Yaşlarına Göre Atılganlık Puanlarının değerlendirildiği sonuçlara bakıldığı zaman yüzme öğrencilerin antrenman yaşı arttıkça atılganlık düzeylerinin azaldığı görülmektedir (Çizelge 3). Bu beklenmedik bir sonuç olmakla birlikte iyi yorumlanması gerekmektedir. Bireylerin spora katılımı, atılganlık ve sportmenlik arasındaki ilişkinin incelendiği bir çalışmada bizim bulgularımızın aksine bireyin uzun yıllar spor yapmasının atılganlığını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır (Yiğiter, 2021). Alanyazın incelendiğinde Efe (2007) tarafından yapılan “14-16 yaş grubu bireylerde spor çalışmalarının sosyal yetkinlik beklentisi ve atılganlık üzerine etkisini belirlemek” başlıklı çalışmada öğrencilerin spor yapma alışkanlığı atılganlık düzeyini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Benzer bir şekilde Madak ve ark. (2020) gerçekleştirdikleri çalışmalarında, düzenli spor yapmanın atılganlığı artırdığı sonucuna ulaşımlardır. Bu sonuçlar bizim araştırmamızda elde ettiğimiz sonuçla örtüşmemektedir. Öğrencilerin antrenman yaşları arttıkça atılganlık puanlarının düşmesini çeşitli etkenler ışığında yorumlayabiliriz. Bunlar; bireye uygun olmayan branş seçimi, uzun ve sıkıcı antrenmanlar, antrenör ile olan olumsuz iletişim gibi etkenler bireyin spor esnasında yeterli gelişimi sağlayamamasına neden olabilir. Bu durum da dolaylı olarak “atılganlık puanlarının düşmesine neden olur” şeklinde yorumlanabilir.

Annelerinin Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanlarının değerlendirildiği sonuçlara bakıldığı zaman annenin eğitim seviyesi arttıkça öğrencilerin atılganlık düzeylerinin azaldığı görülmektedir (Çizelge 5). Bu, bir diğer beklenmedik sonuç olarak dikkat çekmektedir. Telligöz (2019) ilkokul 4. Sınıf öğrencileri üzerine yapmış olduğu bir çalışmada anne eğitim düzeyi arttıkça çocukların atılganlığının da arttığını tespit etmiştir. Ailenin hatta özellikle annenin eğitim yaşantısı boyunca elde ettiği kazanımları hayatında tatbik etmesi ve dolayısı ile çocuklarına da rol model olması beklenir. Bu bakış açısı ile değerlendirildiğinde annenin eğitim düzeyinin çocuğun atılganlığını geliştirmesi gerektiğini düşünebiliriz.

Babaların Eğitim Seviyelerine Göre Öğrencilerin Atılganlık Puanlarının değerlendirildiği sonuçlara bakıldığı zaman babanın eğitim seviyesi arttıkça

öğrencilerin atılganlık düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Bu son derece beklendik bir durumdur. Bulgularımızın aksine alanyazında, babanın eğitim düzeyinin çocuğun atılganlığı üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı sonuçları da mevcuttur (Tellioglu, 2019). Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde ailenin gelir düzeyi arttıkça bireyin atılganlık düzeyinin de arttığı sonucuna ulaşılan çalışmalar mevcuttur (Uzuntarla ve ark., 2016). Bu durum babanın eğitim düzeyi arttıkça gelirin de artacağı ve çocuğunun atılganlık düzeyine etki edeceği şeklinde yorumlanabilir. Biçer (2009) ebeveynlerin eğitim durumu arttıkça çocukların da atılganlık düzeyinin artacağı sonucuna ulaşmıştır. Bireyin eğitim seviyesi arttıkça kendisini, çevreyi ve dünyayı daha iyi anlar hale gelecek ve çocuklarının gelişiminde daha aktif rol oynaması gerektiğine kanaat getirerek bu görevi ifa edecektir. Son olarak öğrencilerin 8 haftalık yüzme eğitimi almaları ile atılganlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya bakıldığında yüzme sporu ile uğraşmanın atılganlık düzeyi üzerinde pozitif yönde bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. (Koroğlu ve Yiğiter, 2020). Bu durum yüzme sporcuları ile atılganlık kavramı arasındaki ilişkinin varlığına ve dolayısıyla araştırmamızın önemine bir kez daha dikkat çekmektedir.

A. Sonuç

Çalışma sonunda Kadın ve Erkek öğrenci grupları arasında atılganlık özelliklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Yine Türk ve Irak'lı öğrenci grupları arasında atılganlık düzeylerinde önemli bir fark bulunmuştur. Yine öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerine göre öğrencilerin atılganlık envanterinden aldıkları puanlar arasında farklılık oluşturduğu ortaya çıkmıştır.

Ancak antrenman yaşı 3 yıl olanlar ($X= 112.31$) ile antrenman yaşı 9 yıl olanlar (103.77) arasında antrenman yaşı 3 yıl olanlar lehine anlamlı farklılıklar görülmüştür. Antrenman yaşı 3 yıldan fazla olanlar ise anlamsız bir sonuç göstermiştir. Çünkü Antrenman yaşı fazla olanların Atılganlık duyguları için fazla bir dikkat hissetmedikleri düşünülmektedir.

Bu testin sonucunda: anneleri ortaokul mezunu olanlar ($X= 109.99$) ile anneleri üniversite mezunu olanlar (104.30) arasında anneleri ortaokul mezunu olanlar lehine anlamlı bir fark oluşmuştur. Annelerinin eğitim durumlarının düşük

olması onların çocukları için daha fazla tedirgin olduklarına bağlı olduğu düşünülmüştür. Üniversite mezunu annelerini ise daha rahat hareket ettikleri fazla tedirginlik göstermedikleri düşünülmüştür.

Bu testin sonucunda: babaları üniversite mezunu olanlar ($X= 109.00$) ile babaları ilkokul mezunu olanlar (101.13) arasında babaları üniversite mezunu olanlar lehine anlamlı bir fark oluşmuştur. Babaların daha geniş bir perspektiften olayları izledikleri, çocukları için yapacakları değerlendirmelerin daha yapıcı olduğu düşünülmektedir.

Engin EFEK'in "Spor Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin Atılganlık Düzeylerinin İncelenmesi" ile yaptığı çalışma da sporun atılganlık düzeyinin geliştirilmesinde olumlu olduğunu bulmuştur. Bizim çalışmamızda da yüzme sporu ile ilgilenen öğrencilerin olumlu sonuç vermesi bu çalışmayla paralellik göstermektedir.

Firdevs GÜNEŞ – Coşkun ARSLAN – Ayşe ELİÜŞÜK "Atılganlık Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Kişiler Arası Problem Çözme" isimli çalışmasında rehberlik çalışmalarının üniversite öğrencilerinin atılganlık düzeylerini olumlu olarak etkileyeceği kararına varmışlardır. Bizim çalışmamızın da geliştirilip başka spor branşlarında ve alanlarda uygulanmasının daha faydalı olacağını düşünmekteyiz.

B. Öneriler

Genel olarak Atılganlık duygularının geliştirilmesi için yaptığımız çalışmadan ve edindiğimiz bilgilerden hareket ederek aşağıdaki önerileri sunmayı uygun bulmaktayız.

- Türk ve Iraklı öğrencilerin atılganlık seviyelerindeki farklılıklar araştırılmalıdır.
- Bu çalışma daha fazla sayıda öğrenci grupları ile yapılması önerilebilir.
- Bireylerin kendisini ifade edebileceği yeni sözcükleri öğrenmeleri yararlı olabilecektir.

- Hayır kelimesine alternatif kelimeler öğrenerek istemediği durumları nezaketli bir biçimde reddetme gibi davranışları Atılganlık duyguları için faydalı olacaktır.
- Bireyin kendisini ifade ederken esnek cümleler kullanması genel bir öneridir.
- Belirtilen durumu istememe sebeplerini paylaşma ve kendi fikirlerini teklif etme gibi özelliklerinin bilinmesi yararlı olacaktır.
- Bireyin kendisine yardımcı olacak bir değer ve inanç sistemi geliştirmesi ve kendisine karşı anlayışlı olabilmesi gerekir.
- Ben hem olumlu hem de olumsuz duygular yaşayabilirim şeklinde düşünmesi genel bir özelliktir.
- Eğer bana söylenen bir şeyi yapmak istemiyorsam hayır diyebilirim özelliğini geliştirmek gerekir.
- Eğer uygunsuz muamele gördüysem beni uyarmaya ve ikaz etmeye hakkın vardır.
- Tercihlerimi ve isteklerimi söylemeye hakkım vardır düşüncesinin yerleşmesi daha faydalı olacaktır.
- Öğrencilerin atılganlık ve karar verme stilleri hakkında daha güvenilir sonuçlar elde edilebilmesi için daha fazla öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilecek araştırmalara gereksinim vardır. Bu kapsamda büyük örneklem grupları ile yeni araştırmalar yapılabilir.
- Gerek karar verme stillerinin gerekse de atılganlık düzeyinin yetişilen ve yaşanan sosyo-ekonomik, sosyo-kültürel ve sosyo-demografik çevrenin şekillendirdiği bilinmektedir. Bu kapsamda farklı çevresel koşullarda yetişmiş olan veya farklı coğrafi bölgelerde görev yapan öğretmenlerin karar verme stillerinin ve atılganlık düzeylerinin karşılaştırmalı olarak ele alındığı yeni araştırmalar yapılabilir.
- Karar verme stilleri ve atılgan davranışlar sergileme becerisi birer psikolojik yapı özellikleri olduğu için söz konusu özelliklerin diğer

psikolojik özellikler (beden algısı, benlik saygısı, örgütsel bağlılık, algılanan stres düzeyi, mesleki tükenmişlik durumu vb.) ile olan ilişkisinin ele alındığı yeni araştırmalar yapılabilir.

- Toplumda atılganlık ve öz yeterlik gibi kavramların özellikle öğrenciler tarafında tam anlamıyla bilinmesi ve bu kavramların öğrencilerin hayatlarına yansıtılması konusunda alanında uzman kişiler tarafından verilen sunum ve seminerler arttırılabilir.
- Üniversite öğrencileri kendilerine güven konusunda eksik kaldıkları için özellikle atılganlık kavramı hakkında çeşitli kitaplar okuyarak bu kavram ile ilgili daha geniş bilgiye sahip olabilir.

VI. KAYNAKÇA

KİTAPLAR

- ACAR, N. V., & WHİRTER, M. J. (2000). **Ergen ve Çocuklarla İletişim (öğrenme, detekleme ve çocuk yetiştirme sanatı)**. Ankara: US-A Yayıncılık.
- ALTINMAKAS B. (2010). **Çekingenlik ve Saldırganlığa Karşı Atılganlık.Eğitimde Yansımalar, ;28: 4-5. 79**
- BOZDOĞAN A. (2001). **Stilleriyle Temel Yüzme, 1 Baskı,Ankara, Morpa Kültür Yayınları, S21.** Bozdoğan A. (2006).Yüzme Kitabı, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul: 142, 243
- URARTU, Ü. (1995).**Yüzme Teknik Taktik Kondüsyon , (10) İstanbul.**

DERGİLER

- ATEŞ, B. (2013). İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Atılganlık Puanlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. **Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 50-66. (2013).**
- BÜYÜKYAZI G, Saraçoğlu S, Karadeniz G, Çamlıyer H, ve Çamlıyer H. (2003). Sedanterler ile Veteran Atletlerin Çeşitli Değişkenlere Göre Atılganlık Düzeylerinin Karşılaştırılması. **Gazi Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi,; 8(2): 13-24.**
- EFE, M. (2007). **14-16 yaş grubu bireylerde spor çalışmalarının sosyal etkinlik beklentisi ve atılganlık üzerine etkisi.**
- JURÍCSKAY Z, Ve B. MEZEY (2007). Effect Of Regular Training On The Anthropometric Parameters İn Swimmer Children. **Central Research Laboratory, Medical University Of Pécs, Hungary.**

- KÖROĞLU, M., & YİĞİTER, K. (2020). Planlanmış Bir Yüzme Programının 15- 18 yaş Öğrencilerinin Motivasyon, Atılganlık ve Dikkat Düzeylerine Etkileri. **international journal of social humanities sciences research**, 7(59), 2574-2584.
- MADAK, E., BECER, E., SÖNMEZ, H. O., & GÜLEN, Ö. (2020). Taekwon-do sporcuları ile yüzücülerin atılganlık düzeylerinin karşılaştırılması. **III. International Congress of Physical Education, Sport, Recreation and Dance**
- SARIÇAM H. YILMAZ E, ARZU AG, GÜLBAHÇE Ö VE ÇARDAK M. (2013). İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinde Benlik Saygısı, Atılganlık ve Farklı Yetenek Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. **International Journal of Human Sciences**,; 10(1):1702- 1719.
- TEKİN G, AMMAN MT., TEKİN A. (2009). Serbest Zamanlarda Yapılan Fiziksel Egzersizin Üniversite Öğrencilerinin Depresyon ve Atılganlık Düzeylerine Etkisi. **Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi**,; 6(2).
- UZUNTARLA, Y., CİHANGİROĞLU, N., CEYHAN, S., & UĞRAK, U. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Atılganlık Düzeylerinin Analizi. **TAF Preventive Medicine Bulletin**, 15(2).
- VOLTAN, N. (1980). Grupla Atılganlık Eğitiminin Birey Atılganlık Düzeyindeki Etkisi. **Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, 62-66.
- VOLTAN, N. A. (2008). Üniversite Öğrencilerinin Güvengenlik Düzeylerinin İncelenmesi. **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 342-350.
- YILDIRAN. İ, YETİM, A. A. (1996). Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları üzerine bir Araştırma, **Bed. Egt. Spor Bil. Der.**, 1(3): 36-43.
- YİĞİTER, K.(2021). Spor katılımının atılganlık ve sportmenlik düzeyleri ile ilişkisi. **OPUS International Journal of Society Researches**, 18(43), 6732-6763.

TEZLER

- BAL, E. (2006). İlköğretim Öğrencilerinin Benlik Algıları İle Atılganlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- BİÇER, E.(2009). Parçalanmış ve tam aileye sahip ergenlerin atılganlık ve sosyal yetkinlik beklenti düzeylerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- ÇINAR, E.(2020). Anne baba tutumlarının üniversite öğrencilerinin atılganlık düzeylerine etkisinin bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi (Master's thesis, İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü).
- DENİZ, M. E. (1997). Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyet ve Kültürel Farklara Dayalı atılganlık Üzerine Bir Atılganlık Eğitimi Denemesi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- GACAR A. (2011). Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Elemanlarının Karar Verme ve Atılganlık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, 177 sayfa, Erzincan, (Doç. Dr. Cengiz Arslan).
- GÖKTÜRK GÖ.(2009). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Atılganlık Eğitimi Programının Öğrencilerin Atılganlık Düzeyine Etkisi., Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 115 sayfa, İzmir, (Yrd. Doç. Dr. Şüheda Özben).
- GÜNAY E. (2007). Düzenli Yapılan Yüzme Antrenmanlarının Çocukların Bazı Fiziksel Ve Fizyolojik Parametreleri Üzerine Etkisi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Ankara
- HEYBET T. (2010). Adana İlindeki 14-17 Yaş Grubu Basketbolcular ile Sedanterlerin Atılganlık Düzeylerinin Karşılaştırılması, Çukurova

Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 69 sayfa, Adana, (Yrd. Doç. Dr. Zeynep Filiz Dinç).

KARAKOYUN, K. (2011). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin atılganlık düzeyleri ile aile işlevleri arasındaki ilişkinin sosyo-demografik değişkenler açısından incelenmesi (Doctoral dissertation, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü).

ODABAŞ, B. (2003). 12 Haftalık Yüzme Temel Eğitim Çalışmalarının 7-12 Yaş Gurubu Kız Ve Erkek Yüzücülerin Fiziksel Ve Motorsal Özellikleri Üzerine Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.

ŞENTÜRK E.(2017).İstanbul'da Özel Bir Lisede Öğrencilerin Atılganlık Düzeyi İle Öfke Düzeyi ve Öfke İfade Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi., Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 123 sayfa, İstanbul, (Yrd. Doç. Dr. Aliye Gündoğar).

TAHILLIOĞLU A.(1999). Kara Harp Okulu Erkek Yüzme Takımının Bazı Antropometrik Ölçülerinin İncelenmesi Ve Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

TELLİGÖZ, Z.(2019). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı düşünme ve atılganlık düzeyleri arasındaki ilişki (Master's thesis, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı).

YATAĞAN, T. (2005). Atılganlık Eğitimi Programının İlköğretim 7.Sınıf Öğrencilerinin Atılganlık Düzeyine Etkisi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

EKLER

EK-1: Rathus Atılganlık Envanteri

EK-2: Rathus Atılganlık Envanterinin Cevap Kağıdı

EK-3: Rathus Atılganlık Envanterinin Değerlendirmesi

EK-1: Rathus Atılganlık Envanteri

Açıklama: Aşağıda size 30 maddelik bir envanter verilmiştir. Her maddeyi dikkatlice okuyup, size uygunluk derecesine göre CEVAP KAĞIDINDAKİ ilgili parantezin içini KARALAYARAK cevaplandırınız.

ÖRNEK: İnsanlarla kavga etmekten hoşlanırım.

Eğer bu madde size çok iyi uyuyor, sizi çok iyi anlatıyorsa **ÇOK İYİ UYUYOR**; oldukça iyi anlatıyor, uyuyorsa **OLDUKÇA UYUYOR**; biraz uyuyor, size biraz anlatıyorsa **BİRAZ UYUYOR**; cevabını işaretleyiniz. Eğer madde size pek uymuyor, pek anlatamıyorsa **PEK UYMUYOR**; oldukça uymuyor, oldukça anlatmıyorsa **FAZLA UYMUYOR**; size hiç uymuyorsa, sizi hiç anlatamıyorsa **HİÇ UYMUYOR** cevabını işaretleyiniz.

1. Bence insanların çoğu benden daha atılgan ve saldırgandır.
2. Sıkılganlığım yüzünden karşıt cinse herhangi bir önerimde bulunamıyor ya da onların önerilerini kabul edemiyorum.
3. Bir lokantada isteğime göre hazırlanmamış bir yemek gelince garsona şikayette bulunurum.
4. Başkalarının beni kırdıklarını farketdiğim halde onları incitmemeğe dikkat ederim.
5. İstemediğim bir malı almam için ısrar edilirse “hayır” demekte zorluk çekerim.
6. Benden bir şey yapmam istendiğinde nedenini öğrenmekte ısrar ederim.
7. İnsanı geliştirici ve sert tartışmalara katılmak istediğim zamanlar olur.
8. Senin durumundaki herkes gibi ben de yükselmek için çabalarım.
9. Doğrusunu isterseniz insanlar beni kullanır.
10. Yeni tanıştığım insanlarla ya da yabancılarla rahatlıkla konuşurum.
11. Karşıt cinsten çekici birine ne söyleyeceğimi çoğu kez bilmem.
12. Resmi telefon konuşmaları yapmaktan çekinirim.

13. Bir işe mektup yazarak başvurmayı yüz yüze görüşmeğe tercih ederim.
14. Satın aldığım şeyleri geri vermekten sıkılırım.
15. Beni rahatsız eden saygıdeğer bir yakınıma, rahatsızlığımı ifade etmek yerine duygularımı ondan saklamayı yeğlerim.
16. Aptalca görünürüm korkusuyla soru sormaktan kaçırım.
17. Bir tartışma sırasında kızdığım, hırslandığım belli olacak diye korkarım.
18. Tanınmış ve saygı duyulan bir kimsenin yanlış bir şey söylediğini duyduğumda, dinleyenlere kendi görüşümü de duyurmaya çalışırım.
19. Önem ve değerli bir iş yaptığımda başkalarının bunu öğrenmesinde sakınca görmem.
20. Önem ve değerli iş yaptığımda başkalarının bunu öğrenmesinde sakınca görmem.
21. Duygularımı ifade ederken açık ve samimiyimdir.
22. Biri benim hakkımda yanlış ve kötü şeyler söylerse, hemen o kişiyle konuşurum.
23. Çoğunlukla hayır demekte güçlük çekerim.
24. Duygularımı anında açığa çıkarmaktansa biriktirmeyi yeğlerim.
25. Kötü bir hizmetten şikayetçi olurum.
26. Övüldüğümde bazen ne diyeceğimi bilemem.
27. Tiyatro, konferans gibi topluluklarda iki kişi yüksek sesle konuşursa, onlara susmalarını ya da konuşmalarına başka yerde devam etmelerini söylerim.
28. Kuyrukta öne geçen birine yaptığının yanlış olduğunu söylerim.
29. Fikrimi ifade etmekte zorluk çekerim.
30. Hiçbir şey söyleyemediğimiz zamanlar olur.

EK-2: Rathus Atılganlık Envanterinin Cevap Kağıdı

	Çok iyi Uyuyor	Oldukça Uyuyor	Biraz Uyuyor	Normal uyuyor	Pek Uymuyor	Fazla Uymuyor
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EK-3: Ruthus Atılganlık Envanterinin Değerlendirmesi

Atılganlık: Kişiler arası ilişkilerde atılganlığın ölçülmesi amacıyla Rathus Assertiveness Schedüle (Rathus, 1973) kullanılmıştır. **Bu envanter farklı kültürlerle**

uygulanması, kısa olması, değerlendirmesinin kolay olması gibi avantajlar taşımaktadır. Voltan (1980) tarafından Türkçe'ye uyarlandı.

R. A. E. 30 maddeden oluşmaktadır. Olumlu ve olumsuz ifadeler bulunmaktadır. Bunların puanlanması da farklıdır. Olumlu ifadelerin toplamı ile olumsuz ifadelerin toplamını, toplayacağız. Çekingenliğe doğru uzanan uç 30 puan, atılganlığa uzanan uç puan ise 180 dir.

Güvenirligi: Test tekrar yöntemi ile 78, testin iki yarıya bölünmesi yöntemi ile de 77, bulunmuştur. Voltan ise Türkçe'ye çevirisinde ise test tekrarı yöntemi ile 92, testin yarıya bölünmesi yöntemi ile de 63 ve 77 güvenirligini bulmuştur.

Olumlu ifadeler: 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29 (13 madde) bulunmaktadır. Bu sorularda verilecek puanlarda şöyledir.

Çok iyi uyuyor :	6 puan	Pek uymuyor :	3 Puan
Oldukça uyuyor:	5 puan	Fazla uymuyor:	2 Puan
Biraz uyuyor :	4 Puan	Hiç uymuyor :	1 Puan

Olumsuz ifadeler: 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30 (17

madde) bulunmaktadır. Bu sorulara verilecek puanlar şöyledir.

Çok iyi uyuyor: 1 puan

Pek uymuyor :4 Puan

Oldukça uyuyor: 2 puan

Fazla uymuyor: 5 Puan

Biraz uyuyor:3 Puan

Hiç uymuyor :6 Puan verilecek.

Düşük	yani	çekingenlik	Ortalama	Atılganlık	yüksek
30.....		105	180		
30.....		80 Çekingenlik			
80.....		130 Orta			
130.		180 Atılganlık			

ÖZGEÇMİŞ

İlk öğrenimimi Musul'da, Orta okul, lise ve lisans öğrenimimi Dohok Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünü 26.08.2020 yılında tamamladım. Öğrenciliğim yılları boyunca spor eğitim öğretimim dışında yüzme sporu ile ilgilendim.

Çeşitli dönemlerde Irak Hükümeti adına yüzme yarışmalarına katıldım. Bunlar;

2019 yılında Türkiye'de ilk kez düzenlenen Uluslararası Açık su Yüzme Yarışları Serisi Oceanman Alanya' da iki gün boyunca 23 Dünya ülkesinden 660 sporcu ile mücadele ederek yirmi beşinci oldum.

2019 yılında Kerkük te düzenlenen Serbest yüzme yarışmalarında Irak genelinde üçüncü oldum.

Dohok ta yapılan serbest yüzme yarışmalarından altı km. lik parkuru birinci olarak tamamladım.

2022 Yılında Ürdün de The University of Jordan da düzenlenen Masaj Eğitimi Kursunu bitirerek belgesini almıştır.

2022 Yılında Fizyoterapi Eğitim Atölyesi Fizyoterapi Official nın açtığı kurusu tamamlayarak Vakalarla Lumbal Bölge Yaralanmaları konusunda belge almaya hak kazanmıştır.

Daha sonra 2021 yılında Türkiye ye geldim. Aynı yıl da İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında "Spor Bilimleri Fakültesinde Yüzme Dersine Giren Öğrencilerin Atılganlık Özelliklerinin Karşılaştırılması" (Irak Dohok Üniversitesi Öğrencileri ile Türkiye İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrencileri Örneği) Yüksek Lisans öğrenimime başladım.